

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školou do života



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Další cizí jazyk.....	64
5.3.1	Německý jazyk	64
5.3.2	Ruský jazyk.....	72
5.4	Matematika.....	80
5.5	Informační a komunikační technologie.....	101
5.6	Informatika.....	106
5.7	Prvouka	109
5.8	Přírodověda.....	117
5.9	Vlastivěda.....	123
5.10	Dějepis.....	129
5.11	Občanská výchova.....	142
5.12	Fyzika.....	154
5.13	Chemie	166

5.14	Přírodopis.....	175
5.15	Zeměpis.....	188
5.16	Hudební výchova.....	199
5.17	Výtvarná výchova.....	216
5.18	Tělesná výchova.....	234
5.19	Výchova ke zdraví.....	263
5.20	Pracovní činnosti.....	273
5.21	Cvičení z českého jazyka.....	288
5.22	Cvičení z matematiky.....	291
5.23	Volitelný předmět 6.....	294
5.23.1	Příprava pokrmů a ruční práce.....	294
5.23.2	Výtvarné techniky.....	296
5.23.3	Sportovní aktivity.....	298
5.24	Volitelný předmět 8.....	301
5.24.1	Konverzace v anglickém jazyce.....	301
5.24.2	Sportovní aktivity8.....	304
5.24.3	Zeměpisný seminář.....	307
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	311
6.1	Způsoby hodnocení.....	311
6.2	Kritéria hodnocení.....	311

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školou do života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: J. A. Komenského 473, Zbýšov, 66411

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Morávková

KONTAKT: e-mail: zs.zbysov@tiscali.cz, web: www.zs-zbysov.cz

IČ: 71007628

IZO: 102191425

RED-IZO: 600111181

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jarmila Vyskočilová, Mgr. Petra Charvátová,
Mgr. Jaroslav Kotačka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Zbýšov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykova 248, 66411 Zbýšov

KONTAKTY:

telefon: 546 431 226

e-mail: mestozbysov@mboxr.cz

www.mestozbysov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Petra Morávková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Kapacita školy je 600 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

Žáci se vzdělávají ve dvou školních budovách, na ulici Masarykova a J. A. Komenského. Společné ředitelství sídlí v budově na ulici J. A. Komenského.

Součástí školy je také školní družina a zařízení školního stravování, které se nachází v blízkosti budovy na ulici J. A. Komenského. K pohybovým a pracovním aktivitám žáci využívají prostory školní zahrady, Sokolské hřiště a školní hřiště u budovy na ulici J. A. Komenského.

V budově na ulici Masarykova je umístěno šest kmenových tříd prvního stupně. Dále je zde k dispozici počítačová učebna, tělocvična a školní zahrada. V budově na ulici J. A. Komenského jsou čtyři kmenové třídy prvního stupně a osm kmenových tříd druhého stupně ZŠ. Ve většině tříd prvního stupně je hrací koutek s kobercem. Vyučování na druhém stupni je realizováno jednak v kmenových třídách, ale také v odborných učebnách pro přírodní vědy, cizí jazyky, výtvarnou výchovu, hudební výchovu nebo v prostorách školní zahrady. K dispozici je také počítačová učebna, keramická dílna s vypalovací pecí či školní cvičná kuchyně.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků dochází ze Zbýšova, část z okolních obcí (Babice, Kratochvilka, Lukovany, Zakřany). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzděláváme i žáky, kteří mají vzdělávací potíže a kterým byla na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně či ve speciálním pedagogickém centru doporučena podpůrná opatření. Někteří z nich pracují na základě vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu. Věnujeme se také mimořádně nadaným žákům, a to vždy v úzké součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči žáků.

2.4 Podmínky školy

Jsme úplná škola s prvním i druhým stupněm. Vyučování probíhá v českém jazyce. Žáci se vzdělávají ve dvou školních budovách, na ulici Masarykova a J. A. Komenského. Společné ředitelství sídlí v budově na ulici J. A. Komenského.

Součástí školy je také školní družina a zařízení školního stravování, které se nachází v blízkosti budovy na ulici J. A. Komenského. K pohybovým a pracovním aktivitám žáci využívají prostory školní zahrady, Sokolské hřiště a školní hřiště u budovy na ulici J. A. Komenského.

V budově na ulici Masarykova je umístěno šest kmenových tříd prvního stupně. Dále je zde k dispozici počítačová učebna, tělocvična a školní zahrada. Ve většině tříd prvního stupně je hrací koutek s kobercem. V budově na ulici J. A. Komenského jsou čtyři kmenové třídy prvního stupně a osm kmenových tříd druhého stupně ZŠ. Vyučování na druhém stupni je realizováno jednak v kmenových třídách, ale také v odborných učebnách pro přírodní vědy, cizí jazyky, výtvarnou výchovu, hudební výchovu nebo v prostorách školní zahrady. K dispozici je také počítačová učebna, keramická dílna s vypalovací pecí či cvičná kuchyně.

Žákům jsou k dispozici šatny, žáci druhého stupně využívají šatny se samostatnými skříňkami. Dále škola poskytuje žákům využití pracovních stanic a připojení WiFi v odborných učebnách. Pro pedagogy funguje bezdrátové připojení po celé škole.

Školní poradenské pracoviště využívá pro svou činnost kabinet psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s Mateřskou školou v organizaci setkávání dětí předškolního věku v rámci "Předškoláčku". S Městským kulturním centrem škola spoluorganizuje akce jako např. Absolventský ples, žáci pomáhají s organizací Světýlkového průvodu, Pohádkové cesty apod. Se Základní uměleckou školou Oslavany škola spolupracuje v rámci koordinace činností spojených se vzděláváním dětí a s prezentací jejich aktivit. V rámci neformálního vzdělávání žáků nabízíme volnočasové aktivity ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Zastávka a Oslavany. V rámci vyučování žáci pravidelně navštěvují místní knihovnu. Při organizaci sportovních dnů spolupracujeme s klubem Baník Zbýšov a městským koupalištěm.

Při plánování minimálního preventivního programu využíváme nabídku Společnosti Podané ruce, v rámci environmentální výchovy spolupracujeme se spolkem Uklidíme Česko a "72 hodin".

Při základní škole pracuje Společnost Základní školy Zbýšov, jejíž základním cílem je sdružovat finanční prostředky na rozvoj a zkvalitňování výuky, zájmové činnosti žáků a zlepšování materiálního zabezpečení školy.

Zákonní zástupci se mohou podílet na správě školy prostřednictvím Školské rady, do které mohou být voleni. Školská rada má 6 členů, z nichž dva jsou zákonní zástupci.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Snažíme se o rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci.

Prostřednictvím třídních schůzek či konzultací je zajištěno pravidelné setkávání zákonných zástupců s pedagogy. Na nich jsou zákonní zástupci seznamováni s plánovanými aktivitami školy, jsou seznámeni s prospěchem a chováním žáků. Pro zákonné zástupce je připravována řada akcí jako např. Den otevřených dveří, Absolventský ples, Vánoční zpívání apod.

Informace o aktivitách školy mohou zákonní zástupci, ale i veřejnost, získat prostřednictvím internetových stránek školy a Facebooku.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Nejužší vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a dvěma zástupci ředitelky, kteří mají rozdělené řízení oblasti vzdělávání na prvním a druhém stupni, chod školní družiny a školního poradenského pracoviště. Schůzek širšího vedení se účastní také výchovná poradkyně, metodik prevence a vedoucí učitelka pro první stupeň.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní dle zákona o pedagogických pracovnících, jejich profesní rozvoj je zajišťován dalším vzděláváním a spoluprací v rámci předmětových komisí.

Na výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí asistenti pedagoga a speciální pedagogové.

Ve škole působí koordinátoři EVVO, ICT a je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je složeno ze školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence.

Chod školní družiny je zajištěn vedoucí vychovatelkou a vychovateli.

2.8 Dlouhodobé projekty

Základní škola je zapojena do těchto dlouhodobých projektů:

EU Peníze školám

Ovoce, zelenina a mléko do škol

Mikroregion Kahan

MAP Rosice II

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola zatím není zapojena do žádného mezinárodního projektu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáka a snaha propojit získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, vést je k odpovědnosti za své vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky seznamujeme žáky s cílem vyučovací hodiny, motivujeme je k práci, na konci vyučování hodinu zhodnotíme - prostřednictvím domácích úkolů vedeme žáky k soustavné přípravě na vyučování - ve vyučovacích hodinách učíme žáky vyhledávat potřebné informace (učebnice, odborná literatura, internet atd.) - ve vyučovacích předmětech učíme porovnávat a kriticky hodnotit získané informace - účastí v soutěžích a olympiádách vedeme žáky k pozitivnímu prožívání výsledků své práce, vedeme je k trpělivosti, povzbuzujeme je - v předmětech výchovného zaměření a ve volitelných předmětech umožňujeme žákům využít poznatky v praxi - při práci vytváříme takové situace, při nichž vedeme žáky k sebezvzdělávání a sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím vytváření modelových situací vedeme žáky k uvědomění si problému, k jeho analýze, k diskuzi o něm a učíme žáky trpělivosti při řešení problému - při školních i mimoškolních aktivitách vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastních možností při řešení problému a podporujeme kreativitu - ve vyučování i různých akcích klademe důraz na zodpovědnost za svá rozhodnutí a vedeme žáky k odvaze řešit i obtížnější problémy - ve vyučovacích předmětech vedeme žáky ke schopnosti přijímat i negativní důsledky jejich nesprávného řešení a povzbuzujeme při hledání nových řešení případě nezdaru - formou projektového vyučování a akcí připravovaných staršími žáky pro mladší podporujeme týmovou spolupráci
Kompetence komunikativní	<p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve škole i mimo školu vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ústnímu i písemnému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím modelových i reálných situací učíme žáky komunikovat asertivně - učíme žáky vyjadřovat svůj názor, ale i naslouchat druhým, respektovat jejich názor - ve vyučování podporujeme zapojování žáků do diskuze - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování
Kompetence sociální a personální	<p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - v projektovém vyučování a skupinové práci vedeme žáky k účinné spolupráci, učíme je vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a přijímat a plnit různé role ve skupině – ve vyučovacích hodinách i při mimoškolních akcích vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování mezilidských vztahů, motivujeme žáky k ochotě pomoci druhým - během vzdělávání učíme žáky respektovat práci a výsledky práce druhých a čerpat z nich poučení - prostřednictvím třídních desetiminutovek pěstujeme u žáků pozitivní myšlení a navozujeme vhodnou atmosféru - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - prostřednictvím rozhovorů, diskuzí, anonymních dotazníků průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování a netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - různými metodami práce ve vyučování podporujeme rozvoj sebepoznání a tím i pochopení chování a citění ostatních
Kompetence občanské	<p>připravit žáky jako svobodné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vztah k přírodě, učit žáky chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k odvaze zastat se slabšího a nabídnout pomoc handicapovaným, netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - ve vyučování i při ostatních společných akcích vedeme žáky k pochopení významu rodiny, kolektivu - vedeme žáky k zapojení do kulturních a sportovních aktivit - učíme žáky chránit zdraví své i ostatních - vytváříme kladný vztah k přírodě, vedeme žáky k odsuzování vandalismu - zaměřujeme se na rozvíjení estetického citění a povědomí o kulturním a historickém dědictví národa - prostřednictvím besed a výukových programů využíváme pomoci a zkušenosti odborníků
Kompetence pracovní	<p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, naučit žáky chránit své zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při každé příležitosti chválíme žáky za kvalitní práci a tím je motivujeme k rozvoji vlastní tvořivosti - ve škole utváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí - vlastním příkladem vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím školního řádu, ale i mimoškolní činností vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a ochraně zdraví, ochraně majetku svého, školy i obce - ve vyučování učíme žáky správným pracovním návykům - směřujeme žáky k reálnému sebehodnocení a vhodnému profesnímu zaměření

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně. PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. PLPP vyhodnotí pedagog nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nepovedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s pedagogem, po předchozí konzultaci, rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP. S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede ředitel školy zápis.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte. IVP je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědný ředitel školy. S IVP seznámí ředitel všechny pedagogické pracovníky školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Při vzdělávání žáků vyžadujících speciálně-pedagogickou péči škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou Brno a Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, dále pak s jednotlivými Speciálně pedagogickými centry dle typu postižení žáků, a to s SPC Štolcova pro žáky s PAS, SPC Sekaninova pro žáky s mentálním postižením, SPC Gellnerova pro žáky s vadami sluchu, SPC Veslařská pro žáky s vadami řeči a SPC Kociánka pro žáky s tělesným postižením.

Pracovníci jednotlivých institucí poskytují pedagogům konzultace dle potřeby a vykonávají osobní návštěvy u žáků svěřených jim do péče.

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a je vedoucím pracoviště, školním speciálním pedagogem, školním metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola postupuje dle doporučení ŠPZ.

Pracovníci ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem daného předmětu vypracují písemnou formou PLPP, který bude rozvíjet žáka v oblasti jeho nadání.

V případě potřeby bude písemnou formou vypracován pracovníky ŠPP na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce IVP.

Škola úzce spolupracuje především s PPP Brno.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Výchovný poradce je zároveň vedoucím školního poradenského pracoviště a koordinuje jeho činnost a spolupracuje se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	Prv	Vv	Vv	AJ	F, Hv, PŘ, Z, AJ	Hv, M, PŘ, AJ	Hv, Ch, PŘ, AJ	Hv, Ch, M, PŘ, Z, AJ
Sebepoznání a sebepojetí			Vv		PČ	Tv, VkJ, AJ, Vař	Tv, Vv, ČJ, AJ	Ov, PŘ, Tv, AJ, NJ, RJ	PŘ, Tv, VkJ, Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace				Tv		VkZ, Vař, SA		Ch, SA8	Ch
Psychohygienu				Hv, Tv	Hv	Hv, VkZ	Hv	Hv, Př, Tv	Hv, Tv, VkZ
Kreativita		Vv	Vv	Vv	Vv	Hv, Př, Vv	Hv, Př, Vv	Hv, Ch, Vv	Hv, Ch, Vv
Poznávání lidí	Prv	Prv, Vv			AJ	VkZ, ČJ	NJ, RJ	ČJ, NJ, RJ	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv, Vv	Prv, Vv		PČ	VkZ			VkZ
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	Vv, ČJ, AJ	Pč, Vv, ČJ, AJ	Vv, ČJ, AJ	AJ, NJ, RJ	Ov, Vv, ČJ, NJ, RJ	Hv, VkZ, Vv, ČJ, AJ, NJ, RJ
Kooperace a kompetice			Vv	Tv, Vv	Vv	M, Př, Tv, SA	M, Př, Tv	Ch, Tv, SA8	Ch, Př, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M, Vv	M	M, Př, Tv	M, Ov, Př, Tv	Ch, Př, Tv, ČJ	Ch, Př, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ				Ov	Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv	Prv, Tv	Tv		ČJ	Ov			
Občan, občanská společnost a stát					lct		Ov	D, Ov	D
Formy participace občanů v politickém životě					VL	Ov	Ov	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D		Ov	D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Vv	Hv, Prv, Vv	Hv	VL, ČJ, AJ	VL, ČJ, AJ	Hv, ČJ, AJ	Hv, Vv, Z, ČJ	F, Vv, ČJ, NJ, RJ	F, Hv, Vv, Z, ČJ, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Prv	VL	VL	AJ	M, Z, AJ	ZS	D
Jsme Evropané	Hv	Hv	Hv			D, M, Ov	D, Ov, ČJ, AJ	D, M, ČJ, ZS	D, F, Ov, Z, ČJ, NJ, RJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				ČJ		D, Hv	Hv, Z	Hv	Hv
Lidské vztahy		Prv	Prv	Vv		Ov	Ov	Ov	
Etnický původ			Vv				D, Z	Př	
Multikulturalita			AJ	AJ			D, NJ, RJ	ČJ	NJ, RJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv, Vv					Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv, Vv	PŘV	Vv	Př, Z	Př	Př, Z	Z
Základní podmínky života			Prv	PŘV		Př	Př	Př, Z	Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘV	Př, VvkZ, Vv	Př, Vv	Ch, Př, Z, AJ, ZS	F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí		Prv	Vv		Vv	D, Př, VvkZ, Vv	Př, Vv	Ch, Př, Z	Ch, Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Ict	Ict, ČJ		Inf, Vv, ZS	Hv, Vv, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ			Ov	ČJ	Hv
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			Hv, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ			Ov, Vv	ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		Ov	D, Hv	D, Hv
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	
Práce v realizačním týmu					ČJ	Tv	Tv	Tv	Tv, ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ict	Informační a komunikační technologie
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
PŘV	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
SA	Sportovní aktivity
SA8	Sportovní aktivity8
Tv	Tělesná výchova
Vař	Příprava pokrmů a ruční práce
VkZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZS	Zeměpisný seminář

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9	4+1	4	4+1	3+1	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1				1
	Informatika									0+1		0+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			6+2					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1+1	1	1	4+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1+1	5+1
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Cvičení z českého jazyka										0+1	0+1
	Cvičení z matematiky										0+1	0+1
Volitelné předměty	Volitelný předmět 6 <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů a ruční práce • Výtvarné techniky • Sportovní aktivity 							0+2				0+2
	Volitelný předmět 8 <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Sportovní aktivity⁸ • Zeměpisný seminář 									0+1		0+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk je vyučován v 2. ročníku 1 hodinu týdně, v 3. - 9. ročníku po 3 hodinách týdně.

Druhý cizí jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Volitelné předměty nabízíme v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce na 2. stupni realizujeme v

6. ročník: Pěstitelské práce a chovatelství a Práce s laboratorní technikou

7. ročník: Pěstitelské práce a chovatelství a Provoz a údržba domácnosti

8. ročník: Svět práce

9. ročník: Svět práce

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	5	4	5	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit. Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. Učí se prakticky ovládat základy českého pravopisu.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární okruhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Literární výchova má za cíl pozitivně ovlivnit postoje žáků, rozvíjet jejich city, pochopit mezilidské vztahy, rozvíjet estetické cítění, podněcovat žáky k četbě. Vyústěním se stávají pokusy žáků o vlastní literární tvorbu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Celková časová dotace předmětu na 1. stupni je 42 hodin (z toho v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně a ve 3., 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně), na 2. stupni je celková dotace 18 hodin týdně (v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 6. a 8. ročníku 5 hodin týdně).</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně. Vyučující využije různých metod a forem práce (skupinové vyučování, samostatná práce, soutěže, besedy, dramatizace) k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s cílem hodiny, pozitivně je motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu - předkládáme dostatek informačních zdrojů, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - podněcujeme žáky k četbě, vedeme ke stálému zdokonalování čtení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme kreativitu při řešení problému - klademe důraz na analýzu přečtených textů - vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústnímu i písemnému) - učíme žáky vyjádřit svůj názor a respektovat názory druhých - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování - zařazujeme mluvní cvičení, diskusní kroužky, slohové práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, klademe důraz na vytvoření a dodržování pravidel práce v týmu - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu - vnášíme přátelskou atmosféru, posilujeme sebedůvěru žáků <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně zapojujeme žáky do kulturních akcí a soutěží - podporujeme u žáků rozvoj estetického citění a povědomí o kulturním a historickém dědictví národa - netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chválíme žáky za kvalitně odvedenou práci - vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních - vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a rozvoji vlastní tvořivosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá slabiky, slova. Čte slabiky, slova. Tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozlišuje tečku, čárku, otazník, vykřičník, pomlčku, uvozovku. Rozlišuje článek, nadpis, řádek, odstavec. Čte hlasitým i tichým čtením.	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pozorně naslouchá a reaguje otázkami. Rozumí přečtené větě, opakuje ji.	Naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Tvoří smysluplné věty.	Mluvený projev

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dramatizuje jednoduchý text. Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naučí se z paměti básničku a recituje ji.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pojmy, které označují říkadlo, rozpočítadlo, hádanku, pohádku, báseň.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Formuluje prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Volí vhodné tempo řeči. Vypráví příběh podle vlastních zážitků.	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše úhledně písmena malé a velké abecedy. Píše slabiky, jednoduchá slova, věty. Přepisuje tiskací písmo do psací podoby. Píše diktát jednoduchých slov a vět. Kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky. Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní. Odůvodní pravopis věty, počáteční velké písmeno, tečku, vykřičník, otazník.	Jazyková výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vnímá literární text, vyjadřuje z něho své pocity (i ilustrací). Rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti přiměřeně věku.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchově rozlišuje hlásky, správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny.	Zvuková stránka jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Dodržuje pořádek slov ve větě. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a ovládá jejich pravopis a intonaci. Řadí věty podle posloupnosti děje.	Věta
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje a třídí slova podle obecného významu (synonyma, opozita, slova nadřazená, podřazená, souřadná).	Slovo
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy – podstatné jméno a sloveso. Uvědomuje si pojem předložka.	Podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na slabiky. Užívá slabik k dělení slov na konci řádku. Odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slov.	Slabika
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	Rozlišuje zvukovou a psanou podobu dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Pravopis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Uplatňuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek. Rozlišuje a správně píše obecná a vlastní jména (jména osob a zvířat v jasných případech).	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Rozlišuje délku samohlásek ve zvukové a grafické podobě. Vyjmenuje abecedu, řadí slova podle počátečního písmena.	Hlásky a písmeno
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje pocity z přečteného textu a poslechu.	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje pohádku a příběh, prózu a verše. Rozlišuje pojmy spisovatel, básník a ilustrátor.	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a z paměti přednáší texty přiměřené věku.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Orientuje se v textu. Uplatňuje správnou intonaci. Spojuje obsah textu s ilustrací. Tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele.	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pozorně naslouchá a reaguje otázkami. Umí naslouchat poezii i próze.	Naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost hlásek.	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí vhodné tempo řeči, intonaci řeči.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev. Vypráví příběh podle vlastních zážitků nebo podle obrázkové osnovy.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje základní pravidla komunikace – dialog, pozdrav, oslovení, omluva.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje správné hygienické návyky při psaní.	Písemný projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle. Kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Využívá četbu jako zdroj poznatků.	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu. Pozorně a soustředěně naslouchá a reaguje otázkami.	Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zahájí a ukončí dialog i formou telefonického rozhovoru, přivolá první pomoc.	Mluvený projev
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dotváří započatý příběh vyprávěním a dramatizací.	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví podle osnovy.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popíše přiměřeně věku osobu, zvíře a jednoduchou činnost.	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic.	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – adresa, pozdrav z výletu.	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí základní skladební dvojici. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Poznává význam slov, zvláště slova opačného a souřadného významu, slova nadřazená a podřazená. Vyhledává v textu slova příbuzná.	Nauka o slově
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova. Zvládá přehled a užívání vyjmenovaných slov a nejběžnějších slov příbuzných.	Psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru nebo v jasných případech.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná podstatné jméno, určí rod, číslo a pád.	Podstatná jména

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná sloveso, určí osobu, číslo a čas.	Slovesa
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Reprodukuje přečtený text. Na základě textu předvede jednoduchou dramatizaci.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ústně formuluje dojmy z četby.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a poezii, pojmy spisovatel a básník, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova do významových okruhů.	Nauka o slově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná a protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná, slova citově zbarvená.	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ve slově poznává kořen a rozlišuje předponovou a příponovou část.	Stavba slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V jasných případech určuje slovní druhy. Rozděluje je na ohebné a neohebné. Poznává podstatné jméno, určí rod, číslo, pád a vzor. Skloňuje podstatné jméno. Poznává sloveso, určí osobu, číslo, čas a infinitiv. Časuje sloveso v oznamovacím způsobu.	Slovní druhy - podstatná jména - slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná.	Význam slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá správně i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a jejich příbuzných slov. Používá správně koncovky podstatných jmen.	Pravopis - psaní i/y po obojetných souhláskách - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větě určí podmět a přísudek.	Skladba - podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věty spojí v souvětí vhodnými spojovacími výrazy.	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Respektuje shodu přísudku s podmětem a psaní i/y v příčestí minulém.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu a předčítá nahlas přiměřeně náročné texty. Čte pozorně, plynule a s porozuměním. Přednáší z paměti literární texty.	Poslech a čtení textu Recitace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení používá jako zdroj informací. Orientuje se v textu a vyhledá podstatné informace.	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.	Mluvní cvičení, jazykolamy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Verbálně i neverbálně vyjadřuje své pocity z četby a poslechu. Hodnotí a zaujímá postoj k tématu textu. Hledá a hodnotí motivy jednání literárních postav.	Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje čtený nebo slyšený text. Na základě textu předvede jednoduchou dramaturgii. Tvoří vlastní literární text a ilustraci. Dokončuje příběh. Jedná v různých rolích.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje pojmy próza a poezie, pověst, pohádka a bajka, sloka, verš, rým. Rozlišuje hlavní a vedlejší postavu, umělecký a neumělecký text.	Základní literární pojmy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Dbá na správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči.	Mluvní cvičení, jazykolamy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyjádří obsah přiměřeně složitě sdělení. Zvládá základy správného vedení dialogu, užívá základní komunikační pravidla.	Dialog
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zvládá základní komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení.	Základní komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Zvládá jednoduchý popis a vypravování. Sestaví jednoduchou osnovu projevu.	Členění textu, osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše obsahově i formálně správně jednoduché sdělení – adresu, blahopřání, pozdrav z výletu, oznámení, vzkaz, pozvánku, popis a vypravování.	Písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Pochopí a přisvojí si potřebu průběžného osvojování si mateřského jazyka, vytváří si vztah k jazyku.	Národní jazyk
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Zvládá hláskovou stavbu slova. Dbá na správnou výslovnost délky samohlásek.	Zvuková stránka jazyka, hláskosloví
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve stavbě slova kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku.	Stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova souznačná, protikladná, slova nadřazená, podřazená, hanlivá, lichotná a vícevýznamová.	Význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy, rozděluje je na ohebné a neohebné a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém písemném a mluveném projevu. Určuje mluvnické kategorie slov ohebných, rozlišuje a charakterizuje neohebné slovní druhy.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní stavební dvojice, rozlišuje holý, rozvitý a několikanásobný základní větný člen. Graficky znázorní základní stavební dvojici. Učí se rozpoznávat vztah mezi základním a rozvíjejícím větným členem.	Výstavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odliší větu jednoduchou a souvětí, v souvětí určí počet vět. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	V souvětí používá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Užívá správně i/y po obojetných souhláskách.	Pravopis - psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Ovládá pravopis koncovek v příčestí minulém při shodě i s několikanásobným podmětem.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte a přednáší zpaměti volným frázováním a tempem literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje přečtený text nebo slyšený text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Na základě textu předvede jednoduchou dramaturgickou formou monologu i dialogu.	Dramatizace textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé druhy textů.	Umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje prózu a poezii, pojmy spisovatel, básník, verš, rým, sloka. Rozpozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku, bajku jako literární druhy a žánry. Orientuje se v pojmech divadelní představení, herec, režisér a scénář.	Základní literární pojmy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas.	Čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává.	Informace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení. Vyvodí závěr sdělení. Pracuje s osnovou a na základě osnovy sestaví text.	Reprodukce obsahu sdělení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zvládá základy techniky mluveného projevu, vede správně dialog, telefonický rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo. Používá základní komunikační pravidla. Užívá vhodná gesta a mimiku.	Mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Ovládá stavbu jednoduchých komunikačních žánrů – adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenku, zprávu, oznámení, pozvánku, dopis, popis, tiskopisy, vypravování. Přisvojuje si základní hygienické návyky a techniku psaní, ovládá formální úpravu textu.	Písemný projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy.	Informace v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (i několikanásobným) a dokáže ho použít. Určuje větné členy a jejich vzájemné významové vztahy ve větě. Odliší věty jednoduché a souvětí. Do souvětí doplňuje interpunkci.	Skladba - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na správnou výslovnost slov. Přečte text s náležitým důrazem a větnou melodií.	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný. Nespisovné výrazy nahrazuje výrazy spisovnými a vědomě je užívá při komunikaci.	Rozvrstvení národního jazyka - řeč a jazyk - útvary českého jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Čte s porozuměním a dokáže najít hlavní myšlenku. Poznává správné vzory jednání a chování.	Mýty Pohádky Pověsti Bajky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně určí slovní druhy podle významu ve větě.	Druhy slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vytváří spisovné tvary ohebných slovních druhů a aplikuje je ve vhodných komunikačních situacích.	Podstatná jména - druhy, skloňování Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování Zájmena - druhy, skloňování Číslovky - druhy, skloňování Slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v literárním textu.	Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává základní literární druhy a žánry.	Próza Poezie Drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Napíše vlastní báseň, pohádku.	Ústní lidová slovesnost
	Seznámí se s tématy mluvních cvičení a zásadami jejich hodnocení.	Úvod k výuce slohu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Sestaví jednoduchý vzkaz, inzerát a objednávku. Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení. Napíše samostatně zprávu a oznámení.	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz - inzerát - objednávka - zpráva a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem. Vyjmenuje, které části dopis obsahuje.	Dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu. Vyjmenuje různé druhy popisu. Zpracuje jednoduchý popis.	Popis a jeho funkce - popis budovy - popis místnosti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- popis postavy - popis pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Zpracuje výtah kratšího textu.	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vymezí pojem vypravování, vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Samostatně napíše vypravování, text člení do odstavců, zvládá pravopis přímé řeči.	Vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický, uvede příklad. Objasní pojem sousloví, vyhledá je v textu. Dokáže vysvětlit význam některých rčení a přísloví. Vysvětlí pojmy slova jednoznačná a mnohoznačná a uvede příklady. Objasní pojem synonymum a uvede příklady. Vysvětlí pojmy antonyma, homonyma, uvede příklady. Uvede příklady odborných názvů, vyhledá je v textu.</p>	<p>Nauka o významu slov - slovo, sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - antonyma, homonyma - odborné názvy</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Vysvětlí, co je slovní zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Pojmenuje a pozná slovo tvorné prostředky – předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojem odvozování. Objasní pojem složenina a tvoří je. Vysvětlí všeobecně známé zkratky, správně je přečte.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a způsob jejího obohacení - odvozování - skládání - zkracování</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami.</p>	<p>Práce se slovníky</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Rozlišuje slovní druhy, klasifikuje všechna slova. Tvoří spisovné tvary. Pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves. Rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny. Na příkladech vyvodí, jak vznikly příslovečné spřežky. Píše je pravopisně správně.</p>	<p>Tvarosloví - podstatná a přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce, příslovečné spřežky</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<p>Dokáže příslovce stupňovat, seznámí se s nepravidelným stupňováním. Rozlišuje předložky a spojky. Charakterizuje částice a citoslovce jako slovní druh, vyhledá je v textu, tvoří s nimi věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předložky - spojky - částice, citoslovce
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Vyjmenuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) a rozliší je v textu. Správně užívá znaménko za větami. Na příkladech vyvodí podstatu vět dvojčlenných a jednočlenných. V textu rozliší věty dvojčlenné a jednočlenné. Vysvětlí, co jsou to větné ekvivalenty, najde je v textu. Určí, který slovní druh je základem větných ekvivalentů.</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Správně určuje větné členy. Dokáže se na ně zeptat. Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi přívlastkem shodným a neshodným.</p>	<p>Větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět, přísudek – druhy - předmět - příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, přípustky, podmínky - přívlastek - shodný a neshodný, několikanásobný a postupně rozvíjející
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Určí počet vět v souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší. Pozná spojovací výrazy. Seznámí se s druhy vedlejších vět.</p>	<p>Souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - druh vedlejších vět
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Správně píše velká písmena ve vlastních jménech, názvech. Odůvodňuje pravopis na základě znalosti stavby slova a procvičuje si pravopisné jevy.</p>	<p>Pravopis</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Z textu vyvodí typické znaky. Charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů.</p>	<p>Próza</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka - pověst - bajka - cestopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozliší lyriku a epiku. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí. Libovolný úryvek se naučí zpaměti.	Poezie - balada a romance - recitace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby. Přinese knížky na ukázkou, shromáždí základní údaje o autorech.	Próza - povídka - román - dobrodružná literatura - humorná literatura
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví osnovu, popisuje podle ní. Pracuje s textem. Text rozdělí do odstavců.	Popis - výrobku - pracovního postupu - uměleckých děl Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Podle osnovy dokáže stručně charakterizovat kamaráda, člena rodiny, literární postavu.	Charakteristika
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Uvede, proč se žádost píše. Při psaní zachovává ustálenou obvyklou formu, užívá spisovné jazykové prostředky.	Žádost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.	Pozvánka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozliší psaný a strukturovaný životopis.	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Sestaví osnovu a napíše vypravování.	Vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozdělí slovanské jazyky. Vyjmenuje slovanské jazyky západní. Přečte si ukázky textů. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný v textech.	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Obohacování slovní zásoby - tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam. Rozpozná, jak se liší přejatá slova ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.	Slova přejatá a jejich pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyvodí, jak se budou skloňovat obecná jména přejatá. Zvládne vytvořit náležité tvary, ověřit je v Pravidlech českého pravopisu a doplnit je do textu. Efektivně pracuje se Slovníkem cizích slov.	Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně určuje slovní druhy. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice.	Tvarosloví - slovesa – vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou od souvětí. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Rozliší jednotlivé druhy vedlejších vět. Vysvětlí pojem souvětí souřadné. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správně interpunkci a odůvodní ji. Některá souvětí znázorní graficky. Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy.	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná a větné ekvivalenty - věta jednoduchá a souvětí - souvětí podřadné, druhy vedlejších vět - souvětí souřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami - významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy - souřadně spojené věty vedlejší
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Používá literaturu jako zdroj poznání i prožitků.	Individuální četba, recitace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Přečte si ukázky ze starší české lyriky a vyhledá jazykové odlišnosti. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice. Charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J. Husa, poslechne si ukázky. Charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J. A. Komenského, uvede nejznámější díla. Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla.	Starší česká literatura Hlavní vývojová období literatury, významné osobnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Přečte si ukázky z děl světových autorů. Formuluje názory na umělecké dílo.	Setkání se světovou literaturou
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Má představu o typech knihoven a jejich funkci.	Knihovny (návštěva městské knihovny)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje výtah z určeného textu.	Výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	V textu vyhledává odborné názvy. Sestaví osnovu a vypracuje výklad.	Výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Objasní rozdíl mezi objektivně a subjektivně laděným textem. Vypracuje subjektivně zbarvený popis.	Subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Dokáže vytvořit otázky k danému problému. Napíše úvahu na libovolné téma.	Úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Na příkladu slov vysvětlí význam věcný a mluvnický. Objasní pojem sousloví. Vysvětlí, co tvoří jádro slovní zásoby a co je slovní zásoba aktivní a pasivní. Objasní pojmy synonyma, homonyma, antonyma, v textu je rozezná a pracuje s nimi. Cizí slova nahrazuje českými synonymy.</p>	<p>Slovní zásoba a význam slova - slovo a sousloví, věcné významy slov - rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma - rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí, mezinárodní</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Znalosti ze stavby slova využívá při tvoření slov. Slova tvoří odvozováním, skládáním a zkracováním. Uvádí příklady zkratk.</p>	<p>Nauka o tvoření slov - stavba slova - odvozování, skládání, zkracování slov</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Užívá slova v platnosti různých slovních druhů podle významu ve větě. Určuje mluvnické kategorie. Tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov, vhodně je používá v běžné komunikaci. Správně utvoří tvar podle zadaných kategorií.</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy – slova ohebná a neohebná - jména a slovesa</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Vyjmenuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje je v textu a správně užívá znaménko za větami. Rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, určuje, který slovní druh je základem větného ekvivalentu. Určuje skladební dvojice a druh větných členů. Utvoří větu s přístavkem. Na příkladech vysvětlí, jak pozná doplněk. Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé.</p>	<p>SKLADBA Stavba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Tvoření vět a souvětí - mluvnický zápor - skladební dvojice a větné členy - věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<p>Určuje druhy vedlejších vět a druh souvětí. Nahrazuje větné členy vedlejšími větami a opačně. Vyjmenuje významové poměry mezi souřadně spojenými větami, větnými členy a vedlejšími větami. Uvede obvyklé spojovací výrazy a poměry určuje. Zdůvodňuje psaní interpunkce. Převéde řeč nepřímou na přímou, píše správně uvozovky, interpunkci a velká písmena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov ve větě
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhásky. Dorozumí se kultivovaně a výstižně. Dbá na zásady spisovné výslovnosti. Čte věty s náležitým důrazem a melodií. Dbá na přiměřené tempo.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk, větné melodie
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Charakterizuje projev mluvený a psaný. Vyjmenuje útvary českého jazyka, stručně je charakterizuje a uvede příklady. Seznámí se s dílčími obory jazykovědy, zařazuje známé termíny do jazykových disciplín. Dbá na kulturu řeči v běžné komunikaci.</p>	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - projev mluvený a psaný - jazyky slovanské, vývoj jazyka, útvary českého jazyka - jazykověda a její disciplíny - jazyková kultura
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář). Zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou.</p>	<p>Film a adaptace literárních děl</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. světové válce. Uvede nejnámější představitele. Orientuje se v literárním textu.</p>	<p>Poezie a próza 1. poloviny 20. století</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Upevní si vědomosti o divadle, vyjmenuje české i světové dramatiky. Formuluje své dojmy.</p>	<p>Divadelní hry</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Přečte si ukázky z děl a pracuje s textem.</p>	<p>Literatura po roce 1945</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Dokáže vyjmenovat některé současné autory. Přečte si ukázky z některých děl. Formuluje vlastní názory na četbu. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní.	Současná česká a světová literární tvorba
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Shromáždí potřebné informace a napíše výklad na dané téma.	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Upevňuje si učivo z nižších ročníků. Vyjádří svůj dojem z uměleckého díla.	Popis - pracovního postupu - uměleckého díla Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede základní znaky charakteristiky, zpracuje vlastní charakteristiku.	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Reprodukuje přečtený příběh nebo scénu z filmu. Využívá jazykových prostředků výstižného vypravování, dosahuje napětí.	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zamýšlí se nad daným problémem, vhodně argumentuje, snaží se dospět k obecnějšímu závěru. Napíše úvahu na vybrané téma.	Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Připraví si proslov pro vybranou příležitost.	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskutuje na vybrané téma, srozumitelně formuluje své názory a postoje.	Diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Přečte si ukázky fejetonu a charakterizuje jeho znaky.	Fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostědělovací, odborný, administrativní, publicistický a umělecký). U každého uvede příklady slohových útvarů.</p> <p>V denním tisku, populárně naučných časopisech, v učebnicích a čítankách vyhledává různé slohové útvary a řadí je k funkčním stylům.</p> <p>Dokáže vystoupit před kolektivem třídy, sleduje a hodnotí prezentaci spolužáků.</p> <p>Využívá získané vědomosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost.</p>	<p>Funkční styly</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu tím, že přispívá k chápání a objevování skutečností, přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje tak základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, pomáhá jim v dalším studiu i pracovním uplatnění v cizině. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života, chování a kulturní tradici lidí jiných zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje od 2. do 9. ročníku. Ve 2. ročníku bude práce založena pouze na naslouchání, reprodukci textu, práci s obrázky. Důraz bude kladen na verbální zvládnutí slovní zásoby, která bude docvičena a doplněna ve 3., 4. a 5. ročníku o písemný projev. Využíván bude výukový software i interaktivní tabule. Na druhém stupni probíhá výuka většinou ve třídách dělených na dvě skupiny, budou do ní začleňovány krátkodobé projekty. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. V 2. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, od 3. do 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně. Ke zdokonalení konverzace je žákům na 2. stupni nabídnut volitelný předmět Konverzace v Aj s hodinovou dotací 1 hodina týdně, ve kterém budou rozvíjeny stejné kompetence.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k soustavné přípravě na vyučování, a to jak v oblasti slovní zásoby, tak gramatiky - učíme žáky pracovat se slovníky - prostřednictvím projektového vyučování dáváme možnost využít získané poznatky v praxi

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dalšímu sebevzdělávání v cizím jazyce (četba cizojazyčné literatury, poslech hudby, televizní pořady v anglickém jazyce) - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost dalšího prohlubování znalostí anglického jazyka i po ukončení základní školy, aby pochopili, jak je důležitá komunikace v anglickém jazyce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky trpělivosti při řešení problému v cizojazyčném prostředí, učíme popisovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba, pozitivně hodnotíme snahu problém řešit - vedeme žáky ke schopnosti přijímat i negativní důsledky jejich nesprávného řešení a povzbuzujeme je při hledání nových řešení v případě nezdaru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – ústnímu i písemnému, adekvátně k věku a jazykové vyspělosti žáků - rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků na základě osvojené slovní zásoby a frází - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor a zapojovat se do diskuze - učíme využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, učíme je dodržovat pravidla práce v týmu - motivujeme žáky k ochotě pomoci druhým – v jednoduchých situacích si vyžádat a poskytnout radu, pomoc - učíme dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřujeme se na rozvíjení povědomí o kulturním a historickém dědictví zemí hovořících anglickým jazykem - využíváme zkušeností osob pobývajících v anglicky mluvících zemích - učíme toleranci, empatii, taktu, ohleduplnosti - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace - učíme porovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a ČR <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chválíme žáky za kvalitní práci - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a učíme žáky správným pracovním návykům - učíme žáky využívat anglického jazyka k získávání informací z různých vzdělávacích oblastí - směřujeme žáky k reálnému sebehodnocení a vhodnému profesnímu zaměření - motivujeme je k rozvoji vlastní tvořivosti

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje barvy. Určí barvu předmětu.	Základní barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Počítá do 10. Vyjádří počet.	Číslovky 0-10
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na základní pokyny a příkazy.	Jednoduché komunikační obraty – pokyny a příkazy ve škole
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje zvířata na obrázcích.	Zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Pojmenuje druhy ovoce na obrázku. Vybere z obrázku dané ovoce.	Ovoce

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje členy své rodiny	Rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje vybrané části těla.	Obličej a tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkává.	Jednoduché komunikační obraty

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí pokynům učitele, adekvátně na ně reaguje.	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a recituje z paměti jednoduchá říkadla a písničky.	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí jednoduchému krátkému psanému textu s vizuální oporou (flashcards).	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu pronášenému pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou (flashcards).	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Píše a čte slova či slovní spojení v rozsahu tematických okruhů.	Tematické okruhy a mluvnice v rozsahu učebnice daného ročníku.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty s textovou a vizuální předlohou.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí pokynům a instrukcím a reaguje na ně.	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které obsahují osvojenou slovní zásobu, zejména s vizuální oporou (flashcards).	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy a mluvnice v rozsahu učebnice pro daný ročník
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým nahrávkám, frázím a slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal.	Učebnicové poslechy Písně a básně Audiovizuální materiály
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduché rozhovory.	Rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí opakujícím se pokynům a správně na ně reaguje.	Komunikace v rámci třídy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, obrázky, doplní odpověď, vykoná činnost).	Slovní zásoba: - já, moje rodina a moji kamarádi - zájmové činnosti a sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - počasí - jídlo a pití - kalendářní rok a časové údaje - oblečení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, videu, písni, pokud se vztahují k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech Tematické okruhy: - já, moje rodina - můj den, každodenní činnosti, zájmy - domov, škola, město, volný čas - lidské tělo, jídlo a pití, oblékání - kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, čísla) - zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí použít základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a	Rozhovor Zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
	pomalu vedených rozhovorech, správně vyslovuje osvojená slova.	Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov Intonace yes, no, otázek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Mluvená forma jazyka, rozhovor, vyprávění Fonetická abeceda Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vede jednoduchý rozhovor, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Gramatika v jednoduchém rozhovoru: - sloveso to be, to can, to have, to do - čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta - vazba there is/there are - osobní a přivlastňovací zájmena - předložky místa, pohybu, času - tázací zájmena a příslovce - otázky na množství a cenu, množné číslo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Využívá aplikace, slovníky pro usnadnění překladu.	Překlad
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, pokud se věnuje osvojenému tematickému okruhu, je doplněn vizuální oporou.	Překlad textu, komiks, návod
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše jednoduchá slovní sdělení z probraných tematických okruhů a osvojené slovní zásoby.	Email, vyprávění, chat Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní jednoduchý formulář.	Identity card
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Krátce pohovoří o sobě, představí sebe a svou rodinu.	Opakování z 5. ročníku
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozumí položkám na formuláři (dotazníku), vyplňuje základní osobní údaje do formuláře, zjišťuje tyto informace od jiné osoby.	At the sport centre
	Používá vazbu there is, there are při popisu třídy.	Opakování z 5. ročníku Vazba there is/there are
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše vzhled osoby, její oblečení, rozliší barvy.	Opakování z 5. ročníku
	Časuje slovesa v přítomném čase prostém, utvoří krátké sdělení o tom, co dělá v průběhu dne a jak se podílí na chodu domácnosti.	Přítomný čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s životem v rodině.	Moje rodina a přátelé
	Vytvoří řadové číslovky, přečte datum, pojmenuje měsíce v roce.	Řadové číslovky, datum a měsíce v roce
	Charakterizuje svou činnost v jednotlivých měsících.	Rok v mém životě
	Časuje slovesa v přítomném čase průběhovém. Tvoří kladnou větu, otázku a zápor. Popisuje děje, které právě probíhají.	Přítomný čas průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje domácí i divoká zvířata, sděluje o nich základní informace. Vytvoří krátký text o svém oblíbeném zvířeti.	Zvířata
	Vytvoří 4. pád osobních zájmen ve větě.	Zájmeno osobní jako podmět a předmět
	Používá sloveso must v oznamovací, záporné větě a v otázce.	Must

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pozná v textu slovesa v minulém čase, vytvoří minulý čas od slovesa být a od významových sloves. Používá kladnou, zápornou větu a otázku. V jednoduchých větách sdělí, kde byl a co dělal včera/minulý týden.	Minulý čas prostý - sloveso to be - pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pojmenovává potraviny, orientuje se v jídelním lístku, objedná si jídlo.	Food, At the restaurant
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše postup pro přípravu svého oblíbeného jídla.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
	Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, dotazuje se na množství.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (How much, how many, A few, a bit of)
	Rozliší zájmena some, any a správně je použije ve spojení s podstatným jménem.	Some, any
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Sdělí základní informace o geografii a počasí ve Velké Británii. Pohovoří o sociokulturním prostředí země a vyžádá si jednoduchou informaci.	The UK
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v komparativu a superlativu. Vytvoří kvíz.	Přídavná jména 2. a 3. stupeň přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vypráví o svém volném čase a o svých zálibách. Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s volným časem.	Volný čas a zájmová činnost
	Vyjádří své plány pro budoucnost pomocí vazby going to + infinitiv.	Vazba – going to + infinitiv v oznamovací větě a otázce
	Odvozuje příslovce od přídavných jmen.	Příslovce
	Používá opisný tvar slovesa must v přítomném čase. Tvoří kladnou větu, zápor a otázku.	Opis slovesa must
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Navrhne různé možnosti, co dělat ve volném čase.	Suggestions

Anglický jazyk	6. ročník	
	Prakticky využívá slovní zásobu ve vztahu k osvojovaným tématům.	Práce se slovní zásobou
	Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory.	
	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	
	Používá dvojjazyčný slovník při vyhledávání nových informací.	
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Četba z učebnice je doplňována výběrem textů z časopisů nebo výukových programů.	Výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Utvoří minulý čas, otázku, zápor v minulém čase. Pohovoří o tom, co dělal o víkendu, včera. Vyžádá informace od spolužáka.	Minulý čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce pohovoří o sobě, představí sebe a svou rodinu.	Opakování z 6. ročníku
	Hovoří o činnostech, které má a nemá rád.	Spojení like+ing
	Pojmenuje příbuzenské vztahy mezi členy rodiny. Pohovoří o své rodině a příbuzných.	Moje rodina Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porovná způsob života ve své zemi a ve Velké Británii.	Rodinný život u nás a ve Velké Británii
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří budoucnost pomocí slovesa will + infinitiv. Pohovoří o představách o své budoucnosti.	Budoucí čas vyjádřený slovesem will+infinitiv
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří kladnou větu, zápor a otázku v minulém čase průběhovém. Hovoří o tom, co lidé v různých částech světa dělali v tom stejném okamžiku.	Minulý čas průběhový
	Uvědomuje si rozdílnost situací, v nichž se časy používají. Rozumí obsahu jednoduchých textů s oběma časy a zjednodušeně je reprodukuje.	Minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poznává základní londýnské pamětihodnosti a hovoří o nich.	Londýn
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
	Správně použije člen ve spojení s vlastním jménem.	Používání členu určitého u vlastních jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Podle mapy popíše cestu z výchozího do cílového místa. Dotazuje se na cestu.	Příslowěčné určení místa
	Používá přítomný průběhový čas k vyjádření svých naplánovaných činností.	Future arrangements
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyhledává a vyhodnocuje informace. Dotazuje se na informace.	New York
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Časuje slovesa v čase předpřítomném, vytvoří zápor, otázku a krátkou odpověď. Používá příslovce ever a never. Krátce pohovoří o tom, kde už v svém životě byl a co zažil.	Předpřítomný čas
	Pojmenuje příznaky některých základních nemocí.	Zdraví
	Vyjádří doporučení, co dělat v určité situaci. Vyjádří, co se smí nebo nesmí dělat v dané situaci.	Should, must, mustn't, don't have to
	Vede běžnou konverzaci, ve které prakticky využívá zvládnuté fráze.	Fráze každodenního života
	Rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči, čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Výslovnost
	Prakticky využívá slovní zásobu ve vztahu k osvojovaným tématům.	Práce se slovní zásobou
	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává význam slov ve vhodném výkladovém slovníku.	

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepečetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Časuje slovesa v čase přítomném prostém i průběhovém, uvědomuje si rozdíly mezi nimi.	Přítomný čas, stavová slovesa Opakování učiva ze 7. ročníku
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Časuje slovesa v čase minulém prostém i průběhovém.	Minulý čas prostý a minulý čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V kontextu rozezná situace pro použití minulých časů. Používá je v kratších příbězích.	Minulý čas prostý a minulý čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vytvoří jednoduché rozhovory v obchodě s oblečením, pojmenuje části oblečení.	Nákup, oblečení

Anglický jazyk	8. ročník	
	Používá too, enough ve větě ve spojení s přídavným jménem.	Too, enough
	Časuje sloveso v čase předpřítomném, rozlišuje význam předložek for, since.	Čas předpřítomný, spojení s for a since
	Rozlišuje situace vyjádřené časem minulým a předpřítomným.	
	Používá tázací dovětky za kladnou a zápornou větou.	Tázací dovětky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše lidské tělo, diskutuje na téma zdravý životní styl a stravovací návyky.	Člověk, jeho zdraví a zdravý životní styl
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pojmenuje základní nemoci a jejich příznaky, navrhne způsob léčení. Role play – dialog u lékaře.	U lékaře
	Vyjádří radu pro řešení problému, co by se mělo a co nemělo udělat.	Should/might
	Reaguje na danou situaci souhlasnou či nesouhlasnou odpovědí.	So, neither
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyžádá si informaci, objedná jídlo. Vyjádří žádost o pomoc.	V restauraci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá slovní zásobu k tématu. Sestaví krátké sdělení o ekologických problémech a o ochraně životního prostředí.	Životní prostředí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	Tvoří věty v trpném rodě v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase.	Trpný rod

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyhledá informace v textu, reprodukuje obsah textu.	Austrálie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
	Popisuje činnost osob nebo věcí pomocí této vazby.	Vazba there is someone... ing see, hear someone ...ing Slovesa, po nichž následuje druhé sloveso v -ing tvaru nebo v infinitivu
	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vyžádá jednoduchou informaci.	Fráze každodenního života
	Rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči.	Výslovnost
	Prakticky využívá slovní zásobu ve vztahu k osvojovaným tématům.	Práce se slovní zásobou
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Práce se slovní zásobou
	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává význam slov ve výkladovém slovníku.	Práce se slovní zásobou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	V daných časech tvoří věty kladné, záporné a otázky. Jejich použití rozezná podle kontextu.	Přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá o radu, navrhne řešení daného problému.	V obchodě, reklamace zboží
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje sporty a sportovní vybavení. Pohovoří o tom, které sporty ho baví a o svém volném čase.	Sporty, volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše osobu po stránce vzhledu i charakteru.	Popis osoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Role play – popíše problém s věcí, kterou si koupil, vyžádá si nápravu.	V obchodě, reklamace zboží
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje různé druhy zaměstnání. Pohovoří o práci, kterou by chtěl dělat.	My future
	Rozlišuje různé typy budoucích dějů.	Budoucnost tvořená pomocí will, going to a přítomného průběhového času
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Role play – domluví si schůzku, požádá o změnu termínu schůzky.	Changing an appointment
	Tvoří věty v podmiňovacím způsobu.	Podmiňovací způsob
	Dodržuje pravidla pro tvoření podmínkových vět. Vyjádří, co udělá, pokud nastane nějaká situace.	First conditional – podmínkové věty reálné
	Seznamuje se s pravidly pro tvoření nereálných podmínkových vět. Sdělí, co by udělal za dané situace.	Podmiňovací věty – second conditional
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí informacím o možném nebezpečí, upozorní druhého na nebezpečnou situaci a jak se jí vyvarovat.	Might, could

Anglický jazyk	9. ročník	
	Tvoří tvary zvratných zájmen a používá je ve větách.	Zvratná zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoří otázky v různých časech, aktivně je používá a reaguje na ně. Sestaví dotazník na dané téma.	Média
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pojmenuje různé druhy zaměstnání a pohovoří o lidských kvalitách potřebných pro různá zaměstnání.	Zaměstnání (charakterové vlastnosti, formální dopis)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyhledá informace v inzerátu. Sestaví jednoduchý inzerát na práci a odpoví na něj.	
	Využívá nová frázová slovesa.	Frázová slovesa
	Vytvoří trpný rod v čase minulém, přítomném a budoucím, využije ho ve větě.	Trpný rod
	Domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá jednoduchou informaci.	Fráze každodenního života
	Rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči, prakticky využívá slovní zásobu ve vztahu k osvojovaným tématům.	Výslovnost
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	
	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku.	Práce se slovní zásobou
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zaměstnání (charakterové vlastnosti, formální dopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností, přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje tak základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, pomáhá jim v dalším studiu i pracovním uplatnění v cizině. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života, chování a kulturní tradici lidí jiných zemí.</p> <p>Výuku lze charakterizovat jako úvod do vyučovacího předmětu, jenž má především probudit zájem žáka o další cizí jazyk, ukázat na jeho praktické využití vzhledem k blízkosti německy hovořícího etnika. Žáci jsou vzděláváni ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev) a interaktivní řečové (jednoduchá konverzace, základní tematické okruhy).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k soustavné přípravě na vyučování, a to jak v oblasti slovní zásoby, tak gramatiky - učíme žáky pracovat se slovníky - prostřednictvím projektového vyučování dáváme možnost využít získané poznatky v praxi - vedeme žáky k dalšímu sebevzdělávání v cizím jazyce (poslech hudby, televizní pořady v německém jazyce)

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost dalšího prohlubování znalostí německého jazyka i po ukončení základní školy, aby pochopili, jak je důležitá komunikace v německém jazyce</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky trpělivosti při řešení problému v cizojazyčném prostředí, učíme popisovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba, pozitivně hodnotíme snahu problém řešit - vedeme žáky ke schopnosti přijímat i negativní důsledky jejich nesprávného řešení a povzbuzujeme je při hledání nových řešení v případě nezdaru</p>
	<p>Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – ústnímu i písemnému, adekvátně k věku a jazykové vyspělosti žáků - rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků na základě osvojené slovní zásoby a frází - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor a zapojovat se do diskuze - učíme využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, učíme je dodržovat pravidla práce v týmu - motivujeme žáky k ochotě pomoci druhým – v jednoduchých situacích si vyžádat a poskytnout radu, pomoc - učíme žáky dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování</p>
	<p>Kompetence občanské: - zaměřujeme se na rozvíjení povědomí o kulturním a historickém dědictví zemí hovořících německým jazykem - využíváme zkušeností osob pobývajících v německy mluvících zemích - učíme toleranci, empatii, taktu, ohleduplnosti - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace - učíme porovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a ČR</p>
	<p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a učí žáky správným pracovním návykům - učíme žáky využívat německého jazyka k získávání informací z různých vzdělávacích oblastí - směřujeme žáky k reálnému sebehodnocení a vhodnému profesnímu zaměření</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	- motivujeme žáky k rozvoji vlastní tvořivosti

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Osvojí si základní výslovnostní návyky, uvědomí si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odpovídá na jednoduché otázky. Rozumí základním slovům a frázím.	Představování Pozdravy Časové údaje Barvy Číslovky do 20 Rodina Škola
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí informaci obsažené v krátkém poslechu.	Fonetické osvojování německé výslovnosti na základě poslechu
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduché konverzace.	Základní slovní zásoba v rámci osvojovaných témat:
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat.	- jednoduché dialogy - běžné každodenní výrazy a fráze Téma: - představování - pozdravy - rodina - škola

Německý jazyk	7. ročník	
		- časové údaje - německé reálie
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky vztahující se ke každodenním situacím, obdobné otázky pokládá.	Základní slovní zásoba a fráze v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.	Základní orientační pokyny.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a běžným větám, využívá znalosti základní slovní zásoby k odhadu významu neznámých slov.	Slovní zásoba a její uplatnění v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Porozumí jednoduchému textu, vybere požadované informace.	Čtení jednoduchých textů s porozuměním.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje v jednoduchém formuláři.	Pravopis osvojené slovní zásoby Výběr a použití vhodných jazykových prostředků Dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví krátký text na téma související s probíranými okruhy.	Rodina - já - moje rodina - moji přátelé - moje hobby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký text formou odpovědi na položenou otázku. Reaguje na zadaný úkol.	Jednoduché texty se zaměřením na věcný obsah a použití vhodných jazykových prostředků Mluvnice - podstatná jména (3. a 4. pád, člen určitý a neurčitý) - zájmena osobní, přivlastňovací a tázací - základní číslovky - časování pomocných a pravidelných sloves v přítomném čase - záporné zájmeno "kein" - příslovce "gern"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí otázkám a pokynům učitele, dokáže na ně reagovat. Rozvíjí úroveň správné německé výslovnosti.	Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a základním frázím. Snaží se o plynulé čtení s porozuměním.	Každodenní běžné výrazy a fráze
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí informacím obsaženým v poslechu. Reprodukuje známé výrazy, fráze a jednoduché věty	Práce s textem Konverzace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru.	Komunikace v běžných situacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat.	Tematické okruhy: - cestování - zvířata - kalendářní rok - domov - volný čas - číslovky do 100, základní početní úkony - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vyžádá jednoduchou informaci.	Základní slovní zásoba a fráze
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pochopí význam jednoduchých nápisů a orientačních pokynů.	Práce s krátkými texty typu pozvánka, oznámení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům, frázím a jednoduchým větám vztahujícím se ke každodenním tématům. Využívá kontext.	Slovní zásoba a její uplatnění v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchému textu, vyhledá v něm důležité informace, odpoví na otázky k textu.	Práce s texty v učebnici, rozvíjení dostačující slovní zásoby
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pracuje s osvojenou slovní zásobou a na jejím základě vyplní požadované údaje.	Výběr a použití vhodných jazykových prostředků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Získané vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu.	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Formuluje vlastní myšlenky, zaujímá svůj názor k dané problematice.	Krátké texty se zaměřením na věcný obsah a použití vhodných jazykových prostředků
	Využívá osvojených znalostí gramatických jevů.	Mluvnice - skloňování podstatných jmen - časování nepravidelných sloves - slovesná vazba "ich möchten" - předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým výrazům a frázím. Dbá na správnou výslovnost a intonaci.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí běžně užívaným výrazům probíraných témat. Čte foneticky správně jednoduché texty.	Poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí základním informacím obsaženým v poslechu.	Poslech, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do konverzace, domluví se pomocí jednoduchých vět.	Komunikace v běžných situacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - můj den - jídlo - nákupy - můj týden - škola - části těla, zdraví - dopravní prostředky - oblékání - ve městě, na venkově - počasí - příroda

Německý jazyk	9. ročník	
		- povolání - svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpoví na jednoduché otázky, sám podobné otázky vytvoří.	Porozumění jednoduchému textu, každodenní výrazy a fráze
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Umí přečíst jednoduché věty, odhadne význam neznámých slov.	Práce s textem v učebnici
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá osvojenou slovní zásobu v běžné komunikaci.	Pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v textu a vyhledá v něm potřebnou informaci.	Porozumění obsahu jednoduchého textu a jeho reprodukce
	Interpretuje v přiměřeném rozsahu krátký čtený text.	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Odpoví písemně na otázky týkající se daných témat.	Výběr a použití vhodných jazykových prostředků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše správně různá sdělení týkající se probíraných témat.	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Využívá osvojených znalostí gramatických jevů.	Mluvnice - číslovky na 1 000 - řadové číslovky - neurčitý podmět "man" - přivlastňovací zájmena - stupňování přídavných jmen - souvětí se spojkou "deshalb" - časování způsobových sloves - rozkazovací způsob - minulý čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen jako Další cizí jazyk. Výuka Ruského jazyka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Jeho postupné osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, k dispozici je také jazyková a počítačová učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na pozitivní motivaci žáků - vedeme žáky k soustavné přípravě na vyučování - vedeme žáky k dalšímu sebevzdělávání v cizím jazyce - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů...) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků - učíme žáky problémy řešit vytvářením praktických problémových situací - zařazujeme týmovou spolupráci při řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků na základě osvojené slovní zásoby a frází

Název předmětu	Ruský jazyk
	- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme práci ve skupině, klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení - motivujeme žáky k ochotě pomoci druhým – vyžádat si a poskytnout radu, pomoc - učíme žáky dodržovat v ruský mluvícím prostředí zásady slušného chování
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - zaměřujeme se na rozvíjení povědomí o kulturním a historickém dědictví zemí hovořících ruským jazykem - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
	Kompetence pracovní: - vytváříme při výuce tvořivé pracovní prostředí, měníme způsoby práce a podmínky - napomáháme při cestě ke správnému řešení - učíme žáky využívat ruského jazyka k získávání informací z různých vzdělávacích oblastí

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznamuje se se zvukovou podobou jazyka. Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka (ruská intonace, základní výslovnostní návyky, praktické pokyny)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Odovídá na jednoduché otázky.	Představování Pozdravy Rodina

Ruský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Fonetické osvojování ruské výslovnosti na základě poslechu - odlišné hlásky, intonace, základní pravidla ruské výslovnosti - poslech audionahrávek
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním slovům a frázím	Představování Pozdravy Rodina Fonetické osvojování ruské výslovnosti na základě poslechu - odlišné hlásky, intonace, základní pravidla ruské výslovnosti - poslech audionahrávek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí informaci obsažené v krátkém poslechu, interpretuje obsah poslechu.	- odlišné hlásky, intonace, základní pravidla ruské výslovnosti - poslech audionahrávek
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché konverzace.	Základní slovní zásoba v rámci osvojovaných témat - jednoduché dialogy - běžné každodenní výrazy a fráze Téma: - představování - pozdravy - rodina, domov - na návštěvě - mluvíme rusky (státy, jména příslušníků národů, jazyky) - kalendářní rok - ruské reálie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Na položené otázky vztahující se ke každodenním situacím odpovídá, obdobné otázky pokládá.	Základní slovní zásoba a fráze v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Postupně si osvojuje grafickou podobu azbuky.	Vyvozování jednotlivých písmen, čtení a psaní azbuky, ruský přízvuk
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a běžným větám, využívá znalosti základní slovní zásoby k odhadu významu neznámých slov.	Slovní zásoba a její uplatnění v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Porozumí jednoduchému textu, vybere požadované informace.	Čtení jednoduchých textů s porozuměním. Práce se slovníkem.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje v jednoduchém formuláři.	Pravopis slov osvojené slovní zásoby Výběr a použití vhodných jazykových prostředků Dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozlišuje tiskací a psací podobu azbuky.	Přepis a opis textu, každodenní výrazy a fráze Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	Sestaví krátký text na téma související s probíranými okruhy.	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký text formou odpovědi na položenou otázku. Reaguje na zadaný úkol.	Jednoduché texty se zaměřením na věcný obsah a použití vhodných jazykových prostředků Mluvnice - podstatná jména po číslovkách - zájmena osobní a přivlastňovací - základní číslovky - časování nejpoužívanějších sloves v přítomném čase - vyjádření záporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí otázkám a pokynům učitele, dokáže na ně reagovat. Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti.	Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a základním frázím. Snaží se o plynulé čtení s porozuměním.	Každodenní běžné výrazy a fráze.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí informacím obsaženým v poslechu. Reprodukuje známé výrazy, fráze a jednoduché věty.	Práce s textem, audionahrávkou Konverzace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do konverzace, žádá o běžné informace na dané téma a sám je poskytuje.	Komunikace v běžných situacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat.	Tematické okruhy: - kalendářní rok - povolání - volný čas - seznámení a inzeráty - ve škole - lidské tělo - zdraví - jídlo - ruské reálie
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vyžádá jednoduchou informaci.	Základní slovní zásoba a fráze, otázka – tvoření a intonace.

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pochopí význam jednoduchých nápisů a orientačních pokynů.	Práce s krátkými texty typu inzerát, oznámení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům, frázím a jednoduchým větám vztahujícím se ke každodenním tématům. Využívá kontext.	Slovní zásoba a její uplatnění v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchému textu, vyhledá v něm důležité informace, odpoví na otázky k textu.	Práce s texty v učebnici, rozvíjení dostačující slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pracuje s osvojenou slovní zásobou a na jejím základě vyplní požadované údaje.	Výběr a použití vhodných jazykových prostředků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Získané vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu.	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Formuluje vlastní myšlenky, zaujímá svůj názor k dané problematice.	Krátké texty se zaměřením na věcný obsah a použití vhodných jazykových prostředků
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - skloňování zájmen - řadové číslovky - časování sloves - zvrtná slovesa - slovesné vazby odlišné od češtiny - minulý čas sloves - předložkové vazby odlišné od češtiny 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým výrazům a frázím. Dbá na správnou výslovnost a intonaci.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí běžně užívaným výrazům probíraných témat. Čte foneticky správně jednoduché texty.	Poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí základním informacím obsaženým v poslechu.	Poslech audionahrávek, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do konverzace, domluví se pomocí jednoduchých vět.	Komunikace v běžných situacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - kalendářní rok - cestování - dopravní prostředky - nákupy - oblékání - jídlo - naše město - Praha a její pamětihodnosti - počasí - příroda

Ruský jazyk	9. ročník	
		- zvířata - ruské reálie
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpoví na jednoduché otázky, sám podobné otázky vytvoří.	Porozumění jednoduchému textu, každodenní výrazy a fráze
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Umí přečíst jednoduché věty, odhadne význam neznámých slov.	Práce s textem v učebnici
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá osvojenou slovní zásobu v běžné komunikaci.	Pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v textu a vyhledá v něm potřebnou informaci. Interpretuje v přiměřeném rozsahu krátký čtený text.	Porozumění obsahu jednoduchého textu a jeho reprodukce
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Odpoví písemně na otázky týkající se daných témat.	Výběr a použití vhodných jazykových prostředků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše graficky i pravopisně správně různá sdělení týkající se probíraných témat.	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Využívá osvojených znalostí gramatických jevů.	Mluvnice - skloňování podstatných jmen - neskloňná podstatná jména - časování vybraných sloves - infinitivní věty - minulý čas - předložkové vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	4	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika tvoří systém, který nelze v žádném ročníku přerušit a spolu s českým jazykem vytvářejí osu vzdělávání základní školy. Poznatky získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných předmětů, ale i ekonomiky, techniky atd. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů i různých směrů studia na středních školách.</p> <p>Do matematiky se dále promítají základy finanční gramotnosti. Finančně gramotný člověk by se měl orientovat v problematice peněz a cen a měl by být schopný odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet s ohledem na měnící se životní situace. Peněžní gramotnost – představují kompetence nezbytné pro správu peněz (hotovost, bezhotovostní platby, běžný účet... a transakce s nimi).</p> <p>Cenová gramotnost – představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.</p> <p>Rozpočtová gramotnost – představují kompetence nezbytné pro správu osobního, rodinného rozpočtu, schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy, práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika má na 1. stupni celkovou časovou dotaci 24 hodin (v 1., 3., 4. a 5. ročníku 5 hodin, ve 2. ročníku 4 hodiny) a na 2. stupni 18 hodin (v 6. ročníku 4 hodiny, v 7. ročníku 5 hodin, v 8. ročníku 5 hodin a v 9. ročníku 4 hodiny).</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo počítačové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme abstraktní a logické myšlení žáků - učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - rozvíjíme paměť žáků (numerické výpočty, osvojování si vzorců) - vytváříme zásoby matematických nástrojů (početní operace, metody řešení úloh)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomění si problému, k jeho analýze a k diskusi o něm - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - motivujeme žáky k odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a využívání matematických symbolů - podporujeme zapojení žáků do diskuse - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, učíme je vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu - učíme žáky respektovat práci a výsledky práce druhých a čerpat z nich poučení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci - sledujeme chování žáků, včas a důsledně řešíme negativní projevy chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky používat pomůcky (kružítka, pravítko, úhloměr, kalkulačku) a správným pracovním návykům - vedeme žáky k praktickému využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapisuje a čte čísla do 20. Vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do dvaceti.	Přirozená čísla 0–20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. Rozkládá čísla na jednotky, desítky a jednotky.	Početní výkony
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání (podle názoru, bez přechodu desítky).	Početní výkony
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v prostoru – užívá pojmy vpravo, vlevo, před, za.	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává a pojmenuje geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje tělesa – krychle, kvádr, válec, koule.	Tělesa

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá prvky daného oboru do 20, do 100. Vytvoří číslo na počítadle, orientuje se na číselné ose. Zapisuje a čte čísla. Uvědomuje si desítky a jednotky u dvojciferných čísel. Porovnává čísla, vztahy zapisuje pomocí symbolů.	Přirozená čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku. Uvědomuje si pojmy "o více", "o méně" v souvislosti se sčítáním a odčítáním. Na základě součtu shodných sčítanců dokáže vytvořit řady násobků v oboru malé násobilky. Násobí v oboru malé násobilky a dělí v oboru malé násobilky.	Početní výkony
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a podle názoru vytváří jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznamuje se s jednotkami délky, hmotnosti a objemu v souvislosti s praktickým užitím. Používá pojmy kilogram, litr, metr, centimetr.	Jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zaokrouhluje čísla na desítky.	Přirozená čísla
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí křivé a přímé čáry. Rýsuje bod a přímou čáru. Rozezná geometrické tvary, dokáže je nakreslit a pojmenovat – čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh.	Základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje úsečku dané délky v centimetrech.	Základní útvary v rovině

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje geometrická tělesa a dokáže je pojmenovat – válec, krychle, kvádr, koule.	Tělesa

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla do tisíce.	Přirozená čísla do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává přirozená čísla do 1 000.	Posloupnost přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorňuje přirozená čísla na číselné ose.	Znázornění přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech. Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Násobí a dělí čísla 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Písemně sčítá a odčítá bez přechodu přes základ. Písemně sčítá a odčítá s přechodem přes základ. Seznámí se s dělením dvojciferného čísla jednociferným se zbytkem.	Početní výkony s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Seznamuje se s jednotkami délky: mm, cm, dm, m.	Jednotky délky

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, doplňuje jednotkové tabulky.	Jednotky času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje přímkou, polopřímku, úsečku dané délky, trojúhelník a kružnici. Vyznačuje průsečík různoběžek. Měří délku úsečky s přesností na mm. Kreslí a rýsuje obdélník a čtverec v čtvercové síti.	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a modeluje jednoduché rovinné útvary.	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan a kužel. Nachází daná tělesa v realitě.	Tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Doplňuje osově souměrné obrazce.	Osová souměrnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Učí se orientovat v tabulkách. V jednoduchých případech sleduje závislosti a dokáže je slovně popsat.	Práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech. Pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky.	Početní výkony s přirozenými čísly

Matematika	4. ročník	
	Písemně sčítá a odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem.	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům.	Slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Odečítá hodnoty z jednoduchých tabulek a diagramů.	Práce s daty
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Chápe zlomek jako část celku. Na základě názoru zapíše a čte jednoduché zlomky.	Zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. Provádí odhady výpočtů.	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché rovnice s využitím grafického znázornění a vzájemných vztahů mezi početními operacemi.	Rovnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje různoběžky, kolmice a rovnoběžky. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	Různoběžné, kolmé a rovnoběžné přímky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec a kružnici.	Základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje obvod jako součet délek všech stran.	Obvod obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Na základě experimentu a manipulativní činnosti určuje osově souměrné útvary.	Útvary souměrné podle osy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje a čte čísla větší než milion. Porovnává přirozená čísla. Znázorňuje přirozená čísla na číselné ose. Zapisuje číslo v desítkové soustavě.	Přirozená čísla přes milion - posloupnost, znázornění, zápis v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností (po miliony). Provádí kontrolu výsledku početních operací pomocí kalkulátoru.	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Převádí jednotky délky, hmotnosti a času. Umí vyhledat údaje v jízdním řádu.	Jednotky délky, hmotnosti a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Práce s daty
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zobrazuje desetinná čísla řádu desetin na číselné ose.	Znázornění desetinných čísel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dokáže sestavit trojúhelník podle věty sss, využívá trojúhelníkovou nerovnost. Rýsuje pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. Rýsuje obdélník a čtverec	Základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry. Určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Součet a rozdíl úseček Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod čtverce a obdélníku. Užívá jednotky obsahu.	Obvod a obsah obrazce

Matematika	5. ročník	
	Vypočítá obsah obdélníku a čtverce. Řeší úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku.	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zapisuje a čte údaje z grafu ve čtvercové síti.	Grafy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná tělesa krychle, kvádr, válec, jehlan a jejich síť. Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahu jejich podstav a stěn. Řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu krychle a kvádrů.	Základní útvary v prostoru
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Určí celek a část celku vyjádřenou desetinným číslem, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Při pamětném i písemném počítání využívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Početní výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché i složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům.	Slovní úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Záporná čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	Řeší zajímavé úlohy.	Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapisuje a čte zadaná desetinná čísla. Rozumí pojmu řád a umí s ním pracovat. Vyznačí desetinné číslo na číselné ose. Zapiše číslo vyznačené na číselné ose. Porovná dvě desetinná čísla. Seřadí skupinu desetinných čísel podle velikosti.	Desetinná čísla - porovnávání - zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a dělení 10, 100, 1000 - násobení des. č. - dělení des. č. - převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád. Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000. Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu.	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla v jednoduchých případech z paměti, písemně násobí desetinná čísla.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh.	

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozumí pojmům násobek a dělitel daného čísla. Určuje násobky a dělitele daného čísla, používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10. Rozezná prvočíslo a číslo složené. Provádí rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel. Určí čísla soudělná a nesoudělná. Určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel. Určí všechny dělitele daného čísla. Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení největšího společného dělitele nebo nejmenšího společného násobku dvou až tří čísel. Řeší logickou úvahou a kombinačním úsudkem úlohy.	Dělitelnost přirozených čísel - dělitel a násobek - kritéria dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - společný dělitel - společný násobek
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmům úhel, vrchol a ramena úhlu. Sestrojí úhel dané velikosti. Odhadne a změří velikost úhlu. Užívá jednotky stupeň a minuta. Převádí stupně na minuty a naopak. Rozezná úhel přímý, pravý, tupý a ostrý. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma. Sestrojí osu úhlu, polovinu úhlu.	Úhel a jeho velikost - úhel a práce s úhloměrem - druhy a dvojice úhlů - konstrukce a měření úhlů - sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné. Rozumí pojmům vzor, obraz, osa souměrnosti.	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti. Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce. Doplní obrazec tak, aby byl osově souměrný.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí a popisuje trojúhelníky.	Trojúhelník - trojúhelník a jeho strany - trojúhelník a jeho úhly - výšky a střední příčky - těžiště trojúhelníku - trojúhelník a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku.	
	Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou. Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku.	

Matematika	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozpozná krychli a kvádr. Charakterizuje základní vlastnosti krychle a kvádru. Rozumí pojům stěna, hrana, vrchol krychle a kvádru, síť krychle a kvádru.	Objem a povrch kvádru, krychle - krychle, kvádr a jejich zobrazení - povrch krychle a kvádru - objem krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Rýsuje síť krychle a kvádru. Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Odhaduje a počítá povrch a objem krychle a kvádru. Orientuje se v jednotkách objemu a převádí je. Převádí krychlové jednotky a duté míry. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádru.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
	<p>Píše, čte a zobrazí přirozená čísla na číselné ose.</p> <p>Porovnává přirozená čísla a řeší příslušné nerovnice.</p> <p>Zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností.</p> <p>Pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.</p> <p>Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, odčítá dvě přirozená čísla, násobí až čtyřciferným činitelem, dělí jedno a dvouciferným dělitelem.</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.</p> <p>Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.</p> <p>Zapíše a přečte desetinné číslo řádu deseti a setin.</p> <p>Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.</p> <p>Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky.</p> <p>Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Měří a odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky a obsahu, orientuje se v jejich velikostech.</p>	Opakování učiva z 1. - 5. ročníku

Matematika	6. ročník	
	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uvádí zlomek na základní tvar. Porovnává dva zlomky. Zobrazuje zlomek na číselné ose. Určuje společného jmenovatele dvou až tří zlomků.	Zlomky - krácení, rozšiřování a porovnávání - zlomky a des. čísla - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zlomky sčítá a odčítá, násobí a dělí. Upravuje smíšené číslo na zlomek. Určuje převrácené číslo k danému zlomku. Převání zlomek na desetinné číslo a naopak.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.	

Matematika	7. ročník		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapisuje záporné a kladné číslo. Zobrazuje je na číselné ose.	Celá čísla - zápis a znázornění celých čísel - porovnávání - sčítání a odčítání - násobení a dělení	
	Určuje opačné číslo k danému celému číslu. Určuje absolutní hodnotu celého čísla pomocí číselné osy.		
	Sčítá a odčítá celá čísla. Násobí a dělí celá čísla.		
	Užívá početní výkony s celými čísly v praxi. Řeší slovní úlohy s užitím celých čísel.		
	M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zobrazuje racionální číslo na číselné ose. Určuje opačné racionální číslo k danému racionálnímu číslu.	Racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky - racionální čísla a jejich porovnávání - sčítání a odčítání - násobení a dělení
		Porovnává dvě racionální čísla.	
		Určuje absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy.	
		Sčítá a odčítá dvě racionální čísla. Násobí a dělí dvě racionální čísla.	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi. Řeší slovní úlohy s užitím racionálních čísel.			
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává dvě veličiny poměrem.	Poměr - krácení a rozšiřování poměru - změna a dělení celku v daném poměru - měřítko plánů a map	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	Zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru.		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozděluje celek na dvě nebo tři části v daném poměru.		
	Daný poměr zjednodušuje krácením.		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměrů. Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a při čtení mapy.		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Zapisuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti.		Přímá a nepřímá úměrnost - přímá úměrnost a její graf

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		- nepřímá úměrnost a její graf - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozlišuje danou závislost na přímou a nepřímou úměrnost a své tvrzení zdůvodňuje.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakresluje bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic. Čte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic. Rýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti. Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy s užitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky. Matematizuje jednoduché reálné situace s užitím proměnných.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Počítá, kolik procent tvoří daná část z celku. Určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Počítá celek z dané části, z daného počtu procent, procentové části a celku.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché úlohy na procenta.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určuje shodné útvary.	Shodnost - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu. Rozumí pojmu shodnost trojúhelníků a umí ji zapsat.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojuje trojúhelník zadaný sss, sus, usu.	

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojuje obraz útvaru v středové souměrnosti. Určí osově a středově souměrný útvar. Určuje střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce. Užívá shodná zobrazení v praxi.	Středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje jednotlivé typy rovnoběžníků a lichoběžníků a používá jejich vlastnosti.	Čtyřúhelník - základní pojmy a rozdělení - rovnoběžník a jeho vlastnosti - konstrukce rovnoběžníku - lichoběžník - konstrukce lichoběžníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s užitím matematických aparátů.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojuje rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech, zapíše postup konstrukce pomocí symbolů.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Počítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší slovní úlohy z praxe s užitím výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Počítá obvod a obsah trojúhelníku. Řeší Slovní úlohy z praxe s užitím výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku.	Trojúhelník - obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná a charakterizuje různé typy hranolů. Načrtne a sestrojí síť hranolu.	Hranoly - základní pojmy a rozdělení
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Řeší jednoduché praktické úlohy související s povrchem a objemem hranolu.	- povrch hranolu - objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vyhledává a určuje druhé mocniny a odmocniny v tabulkách. Počítá druhé mocniny a odmocniny na kalkulátoru.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá Pythagorovu větu pro výpočty v pravoúhlém trojúhelníku.	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem. Upravuje výrazy vytýkáním před závorku. Násobí dvojčlen dvojčlenem i trojčlenem. Užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> • hodnota výrazu • výrazy s proměnnými • mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení. Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin. Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice.	Lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
	Užívá řešení lineární rovnice v praxi.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým a kruhovým diagramem.	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Dokáže určit četnost jednotlivých hodnot a zpracovává je do tabulky. Čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi.	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vypočítá aritmetický průměr.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Z dané tabulky vyhledá modus a medián. Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí kružnici daného poloměru a k ní tečnu v daném bodě kružnice i z bodu ležícího vně kružnice.	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Užívá Thaletovu větu v praxi.	
	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic.	
	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů kruhu, délky kružnice.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje základní vlastnosti válce. Načrtne a sestrojí síť válce.	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce.	

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti v rovině. Používá základní pravidla přesného rýsování.	Konstrukční úlohy - množina všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou, provádí zkoušku řešení.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Řeší vybrané slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic.	
	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
	Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určuje z tabulek a grafů různé závislosti, které jsou zadáním funkce.	Funkce
	Sestrojuje grafy dané tabulkou nebo vzorcem.	

Matematika	9. ročník	
	Rozlišuje lineární funkce od ostatních funkcí a sestrojuje její graf.	
	Rozezná funkci rostoucí od klesající.	
	Graficky řeší soustavy dvou lineárních rovnic.	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí podobné útvary v rovině. Určí a použije poměr podobnosti. Sestrojí rovinný útvar podobný danému útvaru. Rozdělí úsečky dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti.	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule. Řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu nebo objemu jehlanu, kužele a koule.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky. Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. Provádí jednoduché úrokování. Rozumí složenému úrokování. Odhaduje a vypočítá úrok z úvěru.	Základy finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují všem žákům získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Tyto dovednosti jsou v moderní společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. K výuce se využívají dvě počítačové učebny, v obou učebnách je k dispozici projekční technika pro názornou výuku. Všechny počítače ve škole mají k dispozici připojení k internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje na 1. stupni v 5. a 6. ročníku s časovou dotací po 1 hodině týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě - podporujeme kreativitu - povzbuzujeme je při hledání nových řešení - motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky a výukového software ke zvýšení efektivity učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky, jak postupovat při běžných problémech s hardware a software - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky komunikovat pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení - vedeme žáky k ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů - podporujeme zapojování žáků do diskuse
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci - učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s vazbou na legislativu a obecné morální zákony - vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
	Kompetence pracovní: - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou - vedeme žáky k využívání výpočetní techniky pro racionálnější organizaci práce - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Pojmenuje základní části PC. Správně zapne a vypne počítač. Rozlišuje a správně vysvětlí význam pojmů hardware a software.	Seznámení s počítačem - základní části PC - zapnutí a vypnutí počítače - hardware - software
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software.	

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
	Postupuje poučeně v případě závady hardware nebo software	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se na klávesnici. Zná funkce nejdůležitějších kláves a používá je při práci s počítačem. Ovládá základní operace s myší (klik, dvojklik, uchopení a tažení objektu). Orientuje se na ploše počítače. Pracuje s výukovými programy.	Ovládání počítače - části klávesnice - práce s klávesnicí a myší - práce s programy
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví, ví, jak je omezit. Řídí se správnými zásadami při práci na PC.	Práce s PC a naše zdraví - bezpečnost práce s PC - vliv práce s PC na naše zdraví
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Orientuje se ve struktuře složek. Dokáže vytvořit složku nebo soubor, přejmenovat je, zkopírovat, přesunout nebo odstranit. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Práce se složkami a soubory - disk, složka, soubor - práce se složkami a soubory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	S použitím nástrojů programu Malování dokáže nakreslit obrázek, uložit ho, otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	Grafika - grafické programy - základní nástroje - uložení obrázku
	Napíše krátký text s dodržáním základních typografických pravidel. Pohybuje se v dokumentu pomocí klávesnice nebo myši. Uloží a otevře dokument. Dokáže provádět změny ve formátování písma (velkost, barva a typ písma, podtržení...) Umístí vybraný obrázek do dokumentu.	Textové editory - psaní a oprava textu - ukládání dokumentu - základní typografická pravidla - jednoduché formátování písma - vkládání obrázků
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Otevře internetovou stránku, jejíž adresu zná.	Internet - fungování internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Využívá služby základních portálů. Vyhledá stránku s určitým tématem pomocí jednoduchých odkazů.	- vyhledávání informací - elektronická pošta - další způsoby elektronické komunikace

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
	Odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách.	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Komunikuje pomocí internetu. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. Seznámí se s dalšími způsoby elektronické komunikace a s jejími riziky. Při elektronické komunikaci dodržuje zásady etikety.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Při práci s textovým editorem uplatňuje základní typografická a estetická pravidla.	Textové editory - zásady psaní textu, typografie
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Naformátuje text.	
	Vloží do textu obrázek.	

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru.	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vytvoří jednoduchou tabulku a vhodně upraví její vzhled.	Tabulkové editory - jednoduchá tabulka a její formátování - jednoduché funkce a vzorce
	Naformátuje požadovaným způsobem buňku, řádek, sloupec, tabulku.	
	Používá některé jednoduché funkce (suma).	
	Vytvoří jednoduchý vzorec.	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Vytvoří a upraví jednoduché objekty v grafickém editoru.	Grafické editory - počítačová grafika
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Vyhledá informace o určitém tématu.	Informační zdroje - Internet
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Používá informace z různých informačních zdrojů a ověřuje, vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Informační zdroje - Internet
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Získané informace vhodným způsobem zpracuje.	Informační zdroje - Internet
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Informační zdroje - Internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na prohloubení elementárních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky, efektivnímu, bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií a na rozvoj inženýrského myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je realizován v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo učebně přírodních věd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj - vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání digitálních technologií
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Informatika
	- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou - vedeme žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získá z dat informace, interpretuje data.	Data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat
	Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků...
	Vytvoří jednoduchý program ve scratchi,	Algoritmizace a programování - scratch - tvorba programu
	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Bezpečnost - zabezpečení digitálních zařízení a dat - bezpečná práce s hesly a správce hesel - zálohování a archivace dat
	Dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	Digitální identita - digitální stopa
	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	Bezpečnost - zabezpečení digitálních zařízení a dat - bezpečná práce s hesly a správce hesel - zálohování a archivace dat
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Pracuje v textovém, tabulkovém a grafickém editoru, využívá vhodné aplikace.	Data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se vyjadřovat své myšlenky a názory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Vyučovací předmět Prvouka je realizován od 1. do 3. ročníku, časová dotace činí celkem 8 hodin týdně (z toho v 1. ročníku 2 hodiny, v 2. ročníku 3 hodiny a v 3. ročníku 3 hodiny týdně). Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, na vycházkách po městě (obchod, pošta, městský úřad) a na vycházkách do přírody.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie a knihy k danému tématu) - učíme žáky získávat potřebné informace z médií a ze svého nejbližšího okolí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomění si problému, k jeho analýze a k diskuzi o něm, na základě vlastních zkušeností z jednoduchých pokusů a praktického ověřování - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vedeme žáky k užívání základních odborných termínů (m, l, kg, °C) - podporujeme zapojování žáků do diskuze, učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, učíme je vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu - učíme žáky respektovat práci a výsledky práce druhých a čerpat z nich poučení - různými metodami práce podporujeme rozvoj sebepoznání a tím i pochopení chování a cítění ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzujeme k vytváření kladného vztahu k přírodě - vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních - učíme toleranci, empatii, taktu, ohleduplnosti - vedeme žáky k demokratickému myšlení, k vyjasnění si vztahu právo – povinnost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme chránit majetek svůj, školy, obce - chválíme žáky za kvalitní práci

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Zná cestu do školy a zpět. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.	Místo, kde žijeme

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy (rodiče, děti, bratr, sestra). Ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi, toleruje přirozené odlišnosti.	Lidé kolem nás
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná některá povolání (rodičů nebo příbuzných).	Lidé kolem nás
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina. Umí vyjmenovat dny v týdnu. Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat. Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období. Časově zařadí Vánoce a Velikonoce a zná některé vánoční a velikonoční zvyky.	Lidé a čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ovoce, zelenina, strom, keř, jednoduchý popis těla).	Rozmanitost přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické návyky. Zná základy zdravé životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim ... Zná zásady správného chování u lékaře. Zná názvy běžných onemocnění.	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (pravidla silničního provozu, komunikace s cizími lidmi...).	Člověk a jeho zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Žák se orientuje v místě bydliště. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Zvládne cestu na určené místo (obchody, významné budovy ve městě).</p> <p>Zná cestu do školy a zpět, seznamuje se s rizikovými místy a situacemi.</p> <p>Zná adresu svého bydliště.</p> <p>Uvědomuje si pojem domov, vlast, Evropa a svět.</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozliší blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků.</p> <p>Zná a dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti.</p>	<p>Lidé kolem nás</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání.</p>	<p>Lidé kolem nás</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Orientuje se v čase.</p> <p>Ovládá pojmy – kalendářní a školní rok, roční období, měsíce, týden, den, hodina, minuta, sekunda. Využívá časové údaje v denním životě.</p> <p>Na příkladech porovnává minulost a přítomnost.</p> <p>Zná datum svého narození.</p>	<p>Lidé a čas</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,</p>	<p>Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Lidé kolem nás</p>

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje živou a neživou přírodu. Uvědomuje si význam přírody pro člověka a svůj podíl na její ochraně.	Rozmanitost přírody - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími, seznámení s činnostmi a mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže popsat stavbu těla nejnámějších živočichů. Pracuje s pojmy bylina, keř, strom. Poznává základní druhy listnatých a jehličnatých stromů.	Rozmanitost přírody - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími, seznámení s činnostmi a mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí.	Rozmanitost přírody - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími, seznámení s činnostmi a mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje části těla člověka. Uplatňuje základní režimové, hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky (pojmy nemoc, úraz).	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dodržuje zásady bezpečného chování. Uvědomuje si obezřetnost při setkávání s neznámými jedinci.	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Člověk a jeho zdraví - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Člověk a jeho zdraví - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině.	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná základní údaje z historie a současnosti obce.	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině. Ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi, projevuje toleranci ke spolužákům a k jejich odlišnostem.	Lidé kolem nás

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje běžné činnosti a povolání v životě lidí.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Na příkladech porovnává minulost a přítomnost.	Lidé a čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Vyjmenuje kulturní a historické památky v obci.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	V běžném životě uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině a o práci člověka.	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Rozliší byliny a dřeviny a pojmenuje jejich základní části. Pojmenuje části hub. Pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly jejich existence (chování, způsob života, životní podmínky, místo, kde žijí).	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozliší známé látky podle jejich vlastností. Provádí jednoduché pokusy se známými látkami, změří základní veličiny.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla. Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny a uvědomuje si význam aktivního pohybu pro zdraví.	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyhýbá se nebezpečným místům ve svém okolí. Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích bezpečnostními prvky.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Přírodověda rozvíjí základní poznatky z různých přírodovědných oborů, rozvíjí dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předmětu Prvouka. Žáci pozorují a poznávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, učí se o nich přemýšlet a utváří schopnost ohleduplného vztahu k přírodě a k její aktivní ochraně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů: Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody a Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve 4. a 5. ročníku, časová dotace je v každém ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v areálu školní zahrady, při naučných vycházkách do přírody a exkurzích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat a získávat potřebné informace z odborné literatury, encyklopedií a médií - vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení získaných informací - umožňujeme žákům využití poznatků v praxi - učíme žáky zaznamenávat výsledky jejich pozorování - podporujeme v žácích potřebu samostatného získávání informací o přírodě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému - vedeme žáky k samostatnosti při řešení problému

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vedeme žáky k používání správné terminologie - rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností - podporujeme zapojování žáků do diskuze, učíme je naslouchat druhým a respektovat jejich názor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, učíme je vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu - učíme žáky respektovat práci a výsledky práce druhých a čerpat z nich poučení - respektujeme názory a zkušenosti žáků z jejich vlastního pozorování přírody
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzujeme k vytváření pozitivního a ohleduplného vztahu k přírodě - vedeme žáky k odvaze vystoupit proti vandalismu v přírodě - rozvíjíme u žáků estetické vnímání přírody - vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních - vedeme žáky k ochraně přírody a k utváření kultivovaného životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k utváření správných pracovních návyků - vedeme k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky využívat znalostí a zkušeností získaných při výuce v praxi a denním životě - učíme chránit majetek svůj a školy - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Zkoumá, pozoruje a ověřuje poznatky o přírodě pozorováním svého okolí, okolí školy a na přírodovědných vycházkách.</p>	<p>Živá a neživá příroda</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života. Jednoduše popíše a porovná nejznámější kulturní, plané, okrasné, léčivé a jedovaté byliny. Jednoduše popíše a porovná nejznámější listnaté a jehličnaté dřeviny. Byliny a dřeviny třídí do známých skupin s využitím jednoduchých klíčů a atlasů. Jednoduše popíše a porovná nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby. Třídí a porovná je s využitím jednoduchých klíčů a atlasů. Uplatňuje své poznatky při sběru a zpracování nalezených hub. Charakterizuje, popíše a porovná nejznámější domácí a volně žijící živočichy. Pracuje s jednoduchými atlasy a přehledy živé přírody. Popíše základní pravidla péče o některé druhy domácích a volně žijících živočichů.</p>	<p>Rostliny, houby a živočichové</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Měří pomocí jednoduchých pomůcek hmotnost, objem, čas a teplotu, používá jejich základní jednotky.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Zkoumá výskyt, vlastnosti a skupenství vody. Vysvětlí oběh vody v přírodě. Popíše složení a proudění vzduchu. Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život. Popíše proces zvětrávání hornin, vzniku půdy a její význam.</p>	<p>Neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty a půda)</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Vyjmenuje planety sluneční soustavy. Vysvětlí příčiny střídání ročních období, dne a noci.</p>	<p>Vesmír a Země</p>

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva naší přírody. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a přizpůsobení organismů prostředí. Vymenuje a popisuje nejznámější zástupce jednotlivých společenstev. Odvodí význam zachování rovnováhy v přírodě.	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Poukáže na odpovědnost člověka za své životní prostředí. Vysvětlí význam ochrany přírody. Sestaví základní pravidla mladého ochránce.	Ochrana přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí jednoduchý pokus, vyhodnotí ho a vysvětlí jeho výsledky.	Jednoduché pokusy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí správné závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (signál, evakuace, zkouška sirén, integrovaný záchranný systém)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Pracuje s pojmy vesmír, planeta, hvězda, souhvězdí, měsíc. Vysvětlí na základě základních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Uvede významné osobnosti z oblasti poznávání a výzkumu vesmíru.	Vesmír a Země
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětlí význam přírodních zdrojů pro život člověka. Vymenuje základní zdroje energie. Chápe význam i nebezpečí elektrické energie. Dodržuje pravidla bezpečného používání elektrických přístrojů. Vysvětlí odpovědnost člověka za změny životního prostředí. Aktivně se podílí na ochraně životního prostředí obce, regionu.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. Chápe lidské tělo jako celek.	Orgánové soustavy, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák vysvětlí základy lidské reprodukce, základní rozdíly mezi mužem a ženou. Uplatňuje ohleduplné chování k	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality

Přírodověda	5. ročník	
	druhému pohlaví. Uplatňuje poznatky o biologických a psychologických změnách v dospívání.	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj denní režim.	Denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV / AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a v obci.	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy.	Lidé kolem nás
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.	Ochrana zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Vlastivěda utváří prvotní ucelený obraz světa. Navazuje na poznatky o nejbližším okolí žáka a postupně seznamuje se základními historickými, zeměpisnými a kulturními pojmy a informacemi a s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si důležitosti lidských výtvarů a jejich krásy, pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života soudobému i minulému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas a Rozmanitost přírody. Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku, časová dotace je v každém ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, na vycházkách po okolí a na školních exkurzích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat, získávat a třídit potřebné informace z odborné literatury, encyklopedií a médií - vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení získaných informací - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vedeme žáky k plánování a organizaci samostatné přípravy na vyučování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přemýšlení o příčinách a řešení problémů - umožňujeme pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - vedeme k samostatnosti při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: - vedeme k používání správné terminologie a symboliky - podporujeme zapojování žáků do diskuze, naslouchat druhým a respektovat jejich názor - vedeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - učíme porozumět různým typům textů, záznamům a obrazovým materiálům</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu - různými metodami práce podporujeme rozvoj sebepoznání a tím i pochopení chování a citění ostatních - učíme žáky respektovat práci a výsledky práce druhých a čerpat z nich poučení</p> <p>Kompetence občanské: - rozvíjíme vědomí sounáležitosti se společenstvím školy, obce, regionu, národa a povědomí o kulturním a historickém dědictví - učíme toleranci, empatii, taktu, ohleduplnosti - vedeme žáky k demokratickému myšlení, k vyjasnění si vztahu právo – povinnost - utváříme vztah sounáležitosti s evropským společenstvím</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky a k dodržování základních pravidel bezpečnosti při práci - utváříme u žáků pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti - vedeme k pozitivnímu vztahu k práci - chválíme žáky za dobře odvedenou práci</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Identifikuje základní formy vlastnictví. Vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a vracet dluhy.	Já a hospodaření
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák charakterizuje místo svého bydliště (správní uspořádání, významné památky, minulost a současnost obce). Pracuje s pojmy okres, kraj, krajské město.	Naše vlast Obec a okolí, náš region, místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák se orientuje v krajině, určuje světové strany na mapě i v přírodě.	Světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák se orientuje na mapě (legenda mapy). Vyhledává základní údaje na glóbusu. Chápe rozdíl mezi různými typy map, rozlišuje mapu a plán. Na mapě České republiky vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí.	Mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Žák popíše působení člověka na krajinu a životní prostředí.	Okolní krajina (místní oblast)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci (prezident, vláda, parlament), symboly našeho státu a jejich význam.	Stát a jeho představitelé Symboly ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Sděluje zážitky z cest.	Zážitky z cest

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v pojmech časová osa, kalendář, letopočet, století a generace.	Orientace v čase
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše a porovná základní proměny způsobu života našich předků (bydlení, způsob práce, předměty denní potřeby).	Současnost a minulost v našem životě (starší české dějiny, pověsti)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Zkoumá dějiny jako časový sled událostí. Interpretuje nejznámější pověsti z minulosti vlasti, krajů a měst. Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti našich dějin.	Současnost a minulost v našem životě (starší české dějiny, pověsti)
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák zkoumá, srovnává a hodnotí své nejbližší společenské a přírodní prostředí. Všimá si pozitivních a negativních změn ve svém okolí. Jednoduše navrhne možnost zlepšení životního prostředí obce.	Člověk a přírodní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznamuje se s funkcí a uplatněním armády.	Armáda ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák pracuje se základními vlastivědnými pojmy (státní hranice, hlavní město a krajská města, hora, pohoří, nížina, nadmořská výška, řeka, významná místa ČR) a vyhledá je na mapě České republiky.	Regiony ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Žák se orientuje na mapě Evropy, určí polohu Evropy na zemském povrchu. Naznačí hranici Evropy. Ukáže na mapě evropské poloostrovy a ostrovy, významná pohoří, řeky a jezera. Vyhledá na mapě většinu evropských zemí, určí jejich hlavní města a nejvýznamnější hospodářská a kulturní střediska, významná pohoří, řeky a jezera.	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Jednoduše charakterizuje evropské podnebí, přírodní prostředí a historii. Poukáže na přírodní, hospodářské a kulturní zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých zemí.	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi.	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Upevní si znalost pojmů časová přímka, letopočet, století a tisíciletí.	Orientace v čase, měření dějinného času
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Popíše a porovná základní proměny způsobu života našich předků od 18. století po současnost.	

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Současnost a minulost - novější české dějiny - kultura
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Zkoumá dějiny jako časový sled událostí. Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti našich dějin.	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uplatňuje základní poznatky o podobách a projevech kultury a jejím vývoji v českých dějinách.	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Respektuje rozdíly mezi jednotlivci. Obhájí své názory a připustí svůj omyl, navrhne řešení.	Chování lidí, demokratické principy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Dějepis směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a měly vliv na utváření naší současnosti. Obecně historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdelávání směřuje k získávání orientace v historickém čase. Významně se uplatňuje i zřetel prevence rasistických a extremistických postojů, výchova k respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět, výuka probíhá většinou ve třídách a na školních exkurzích. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučující využívá různých metod a forem práce (skupinové vyučování, samostatná práce, soutěže, dramatizace) k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s cílem vyučovací hodiny, pozitivně je motivujeme k práci - předkládáme dostatek informačních zdrojů, vedeme žáky k vyhledávání informací - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem - zohledňujeme pracovní tempo jednotlivých žáků

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebehodnocení a sebevzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, audiovizuální technika) - zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování - podporujeme týmovou práci při řešení daného úkolu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazujeme do výuky diskusi, dbáme, aby žák formuloval své myšlenky a názory v logickém sledu - vedeme žáky k věcnému argumentování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příznivé klima třídy - dodáváme žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - zařazujeme práci ve skupinách a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce - umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi - motivujeme žáky k rozvoji vlastní tvořivosti - rozvíjíme smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Žák dokáže vysvětlit význam a důvod poznání naší historie. Pochopí, že díky znalosti minulosti se člověk lépe orientuje v současném světě. Dokáže se lépe rozhodnout a snaží se nedělat stejné chyby znovu.	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák rozdělí historické prameny, pochopí jejich důležitost a uvede příklady písemných a hmotných pramenů. Dokáže uvést a rozpoznat instituce, které jsou zdrojem historických pramenů.	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák se orientuje na časové ose. Chápe rozdíl v termínech před naším letopočtem a našeho letopočtu. Správně určí staletí a tisíciletí. Dovede periodizovat historický vývoj a je si vědom, k čemu je to důležité.	Pojetí času Letopočty Práce s časovou přímkou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák vyjmenuje ve správném pořadí vývojová stadia předchůdců člověka. Vysvětlí příčiny formování lidské společnosti. Charakterizuje způsob života pravěkého člověka a vysvětlí odlišnosti v životě pravěké společnosti v jednotlivých etapách. Objasní rozdílnost vývoje v souvislosti s přírodními a materiálními podmínkami. Pochopí význam ohně a uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa.	Australopithecus Homo habilis Homo erectus Homo sapiens Neandrtálec Doba ledová
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák pochopí význam a důsledky přechodu k zemědělství a vzniku řemesel. Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu. Objasní význam neolitické revoluce a její dopad na vytváření starověkých civilizací. Uvědomí si	Neolitická revoluce Doba bronzová Doba železná

Dějepis	6. ročník	
	nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa. Objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost.	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše keltské osídlení a jeho význam pro Evropu.	Země v pravěku Keltové Megalithy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vysvětlí rychlejší vývoj určitých oblastí vlivem přírodních podmínek. Ukáže oblasti nejstarších říší na mapě. Charakterizuje společenské a náboženské uspořádání a vysvětlí, co je jejich podstatou. Porovná specifika vývoje v jednotlivých despociích.	Vývoj a rozdělení společnosti Vývoj písma Starověké civilizace – Egypt, oblast Mezopotámie Říše východní Asie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák uvede příklady nejvýznamnějších památek a jejich kulturního přínosu pro lidstvo. Dokáže je přiřadit k říši a říci, za jakým účelem byly postaveny.	Egyptské památky Stavby Mezopotámie Čínské památky Antické památky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Žák si uvědomuje význam řecké a římské civilizace pro současnou Evropu a její okolí. Je si vědom, kde se nachází starověké civilizace. Charakterizuje nejstarší období řeckých dějin – osvětlí jejich význam pro další vývoj. Dokáže vyprávět o jednotlivých etapách řeckých a římských dějin – jejich kultuře, významných osobnostech, důležitých obdobích nebo válkách, které mnohdy ovlivnily běh celé Evropy – ať už v době minulé či současné. Uvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury. Rozliší polyteistické náboženství od křesťanství, o jehož vzniku a postupném rozšiřování dokáže hovořit. Je si vědom nutné změny v mysli lidí, kteří křesťanství přijali.	Egejská oblast před vznikem řeckých polis Sparta a Athény Řecké náboženství Řecké umění Řecko-perské a peloponéské války Makedonie Punské války Krise římské republiky Římské císařství Římské umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák charakterizuje formy vlády v době antiky v jednotlivých státech. Pochopí podstatu a důležitost athénské demokracie pro dobu budoucí. Dokáže popsat systém vlády v době římské republiky a římského císařství a charakterizuje společnost tehdejší doby. Pochopí systém otroctví a vysvětlí příčiny krize a následného zániku Západořímského císařství. S pomocí	Sparta a Athény Vznik Říma Problémy římské republiky Krise republiky Římské císařství Zánik Západořímské říše

Dějepis	6. ročník	
	mapy ukáže územní rozsah Římské říše a uvědomí si menší vyspělost evropských národů žijících mimo její vliv. Uvědomí si rozdílnost vývoje lidí v různých částech Evropy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák si osvojí periodizaci středověku. Objasní proces stěhování národů a význam Hunů, Germánů a Slovanů v něm. Vysvětlí vliv christianizace na utváření prvních středověkých států. Pochopí, proč bylo náboženství mnohdy příčinou nebo důvodem k válkám.	Zrod nové Evropy Stěhování národů Francká říše Křesťanství na začátku středověku Slované
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Žák pochopí příčinu byzantské vyspělosti v období raného středověku. Je si vědom, že jde o pokračování antické kulturní tradice. Uvede příklady nejvýznamnějších staveb byzantského slohu. Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní jeho základní termíny. Uvede příklady vyspělé arabské kultury. Chápe proč v období raného středověku byly nově vznikající evropské	Stěhování národů Francká říše Byzantská říše Arabská říše

Dějepis	7. ročník	
	říše kulturně zaostalé. Dokáže srovnat vyspělost Francké, Byzantské a Arabské říše.	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák dokáže vykládat o příchodu Slovanů na naše území a jejich následných vztazích k okolním říším – k Polsku, Uherskému království, Byzantské říši, ale především k Francké říši a později k Svaté říši římské a je si vědom, jak nás tato říše velmi ovlivňovala. Uvědomuje si význam Velkomoravské říše ať už v souvislosti s evropskými státy či její kulturní a státoporný význam pro budoucnost českých zemí. Dokáže podrobněji vykládat o nejvýznamnějších českých osobnostech a jejich činem. Žák si je vědom, jak, kdy a z čeho vznikl český stát, vyzdvihne zde především osobnost Václava I. a Boleslava I. pro důležitost českých zemí. U Přemyslovské dynastie se zastaví zejména u jejich posledních panovníků, vysvětlí stoupající důležitost Českého království v evropském měřítku. Objasní také pokrok kulturní, který se ještě zvýšil v období vlády Lucemburků. Zhodnotí vládu této dynastie a vyzvedne osobnost Karla IV. Uvede také důvody, v jakém stavu se České království nacházelo v porovnání s jinými říšemi, a to zejména ve střední Evropě.	Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu Přemyslovský stát v době knížecí Přemyslovský stát v době královské Lucemburkové
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Žák se učí chápat úlohu křesťanství, víry a církve v době středověku a jejich velkou důležitost pro všechny vrstvy obyvatel. Objasní rozdělení církve na římskokatolickou a pravoslavnou a vysvětlí důvody konfliktů mezi světskou a církevní mocí. Uvědomí si příčiny a důsledky vojenských výprav křesťanů proti „nevěřícím“.	Boj o moc mezi církevní a světskou mocí Křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák objasní podstatu lenního systému a jeho významu ve středověké společnosti. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev feudální společnosti. Je si vědom vzrůstajícího významu měst a postavení měšťanů ve společnosti. Uvede hlavní znaky a příklady staveb románské a gotické kultury.	Románský sloh Gotický sloh Zemědělství a města v období středověku Vláda posledních Přemyslovců a Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Žák objasní důvody a důsledky znovuoobjevení antiky pro politiku a církev. Vysvětlí podstatu humanismu a její vliv na myšlení a život lidí. Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci Evropy. Vysvětlí pojem reformace a je si vědom, proč reformace začala a čeho chtěli reformátoři dosáhnout.	Renesance a humanismus Reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák se seznámí s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci. Popíše události spojené s Janem Husem a Kostnickým koncilem. Ocení Husovu názorovou pevnost. Pochopí, proč husité vznikli a o co usilovali. Zhodnotí průběh a výsledky husitské revoluce. Je si vědom složitosti vlády v českých zemích po husitských válkách.	Václav IV. Lucemburský Jan Hus Husité Bitva u Lipan Jiří z Poděbrad Jagellonci
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák dokáže vyjmenovat důležité vynálezy, díky kterým mohly objevné výpravy vzniknout. Vysvětlí význam a důsledky zámořských plaveb pro Evropu, americké civilizace i africký kontinent. Při práci s mapou popíše objevné plavby známých mořeplavců.	Vynálezy novověku Objevné plavby Asie 15. století Význam Španělska
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák dokáže vyjmenovat významné země Evropy 15. a 16. století. Doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě. Chápe postavení českého státu v rámci Habsburské monarchie i v podmínkách Evropy. Je si vědom složité náboženské situace, která nastala po období reformace.	Španělsko (15.-16. století) Anglie (15.-16. století) Rusko (15.-16. století) Francie (15.-16. století) Habsburkové v českých zemích v době předbělohorské
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák chápe náboženskou nesnášenlivost v Evropě a vysvětlí podstatu rozporů mezi českými stavy a Habsburky. Popíše průběh stavovského povstání v roce 1618. Vysvětlí příčiny války, vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce. Zhodnotí výsledek války především ve vztahu k českým zemím.	Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Žák vysvětlí pojmy jako absolutismus, stavovská monarchie a dokáže dané zřízení přiřadit k hlavním státům Evropy.	Stavovská monarchie v českých zemích Španělsko 16. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Žák se seznámí s pojmy humanismus, renesance a uvědomí si jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí. Rozpozná rozdíly mezi románskou, gotickou a renesanční architekturou, sochařstvím i malbou.	Renesance a humanismus Románský sloh Gotický sloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Žák popíše základní události vybraných evropských velmocí, porovná a zdůvodní jejich formy vlády. Vysvětlí pojmy jako absolutismus, konstituční monarchie, konstitučně parlamentní monarchie a parlamentarismus.	Evropské velmoci 17. století Vznik USA Francouzská revoluce Rok 1848 Evropa 1900-1914
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák porovná společenské systémy evropských velmocí a seznámí se se situací v českých zemích po třicetileté válce. Vysvětlí příčiny, proč byli v Habsburské monarchii lidé nespokojeni, blíže popíše některou nevolnickou bouři. Dokáže vysvětlit pojmy robota a nevolnictví. Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala příklon k dnešnímu rozvrstvení společnosti.	Francie v době Ludvíka XIV. Baroko Rusko v dobách Petra Velikého Vznik Pruska Habsburská monarchie za Leopolda I. Průmyslová revoluce České země – První průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné	Žák objasní pojem osvícenský absolutismus a vysvětlí jeho klady a zápory. Zná jeho hlavní představitele a	Osvícenství Počátky Britského impéria

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<p>dokáže mluvit o jejich životě, zhodnotí jejich přínos a zná jejich významné reformy.</p> <p>Vysvětlí pojem osvícenství a je si vědom změny v myšlení lidí, které na evropském kontinentu a v severní Americe zanechalo.</p> <p>Chápe rozpor mezi projevy absolutistických panovníků a buržoazií, která se chce podílet na vládě.</p> <p>Označí hlavní příčiny francouzské revoluce a dokáže vyprávět, jak revoluce probíhala a proč se mnohé myšlenky neuskutečnily. Povypráví o Napoleonově životě, jeho významných bitvách a závěrečných prohrách. Vysvětlí důležitost Vídeňského kongresu.</p> <p>Chápe pojem kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu.</p>	<p>Vznik USA</p> <p>Zánik Svaté říše římské</p> <p>Sedmiletá válka</p> <p>Habsburská monarchie – Marie Terezie a Josef II.</p> <p>Rusko – Kateřina II. Veliká</p> <p>Francouzská revoluce</p> <p>Napoleon</p> <p>Vídeňský kongres</p>
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<p>Žák vysvětlí pojem národní obrození. Je si vědom, že obrození byl proces dlouhodobý. Dokáže blíže povykládat o národním obrození v českých zemích. Zná nejvýznamnější národní buditele a je si vědom jejich přínosu. Uvede stručný přehled národně osvobozeneckých bojů, a to především v českých zemích, Německu, Itálii a Řecku během 19. století.</p>	<p>Řecko 1. pol. 19. st.</p> <p>Červencová revoluce 1830</p> <p>České země 1. pol. 19. st. – Národní obrození</p> <p>Revoluce 1848</p> <p>Pokus o sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa</p>
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<p>Žák si uvědomí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti. Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých struktur. Stručně popíše příčiny, průběh a výsledky revolučních událostí ve většině evropských velmocí a zejména v českých zemích.</p>	<p>Průmyslová revoluce</p> <p>České země – První průmyslová revoluce</p> <p>Červencová revoluce</p> <p>Revoluce 1848</p> <p>Pražské povstání 1848</p> <p>Nespokojená Evropa</p> <p>Anglie – Dílna světa</p>
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	<p>Žák si uvědomí rozdílnost názorů určitých skupin obyvatel, čeho tyto skupiny chtěly dosáhnout a proč se jejich názory lišily. Je si vědom, že z těchto vyprofilovaných skupin se postupně stávají politické strany se svými nároky.</p>	<p>Nové velmoci konce 19. století</p> <p>Rakousko-Uhersko</p> <p>Předlitavsko a Zalitavsko</p> <p>Anglie koncem 19. století</p> <p>Francie koncem 19. století</p>

Dějepis	8. ročník	
<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>Žák charakterizuje imperiální a koloniální politiku evropských velmocí. Chápe historický rozměr rasismu a dokáže mluvit o různých představách světového řádu evropských velmocí, které následně vedly k neshodám. Uvědomuje si význam sjednocení Německa a jeho vzrůstající sílu a nároky. Uvede důležité vynálezy vědecko-technické revoluce. Chápe neshody velmocí a vysvětlí skutečné příčiny války od pouhé záminky – sarajevského atentátu.</p>	<p>Americká občanská válka Nová velmoc Japonsko Evropské velmoci 1900-1914 Balkánské války Spojenectví velmocí Počátek Velké války</p>
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>Žák si uvědomí krutost první světové války a pochopí důvod, proč válka byla tak zničující. Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války. Popíše její důsledky pro mocenské uspořádání Evropy a celého světa. Popíše také události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí.</p>	<p>První světová válka Vznik Československa</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák si je vědom krutosti první a druhé světové války a pochopí důvod, proč války byly tak zničující. Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter válek. Popíše vývoj nejvýznamnějších válečných operací jejich následné důsledky pro mocenské uspořádání Evropy a celého světa.	První světová válka Nebezpečí válečného konfliktu Druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování. Vysvětlí klady a zápory vzniku a fungování Společnosti národů. Chápe příčiny vzniku Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci. Na příkladu jejího politického systému dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie.	Pařížská mírová konference Poválečné uspořádání světa ČSR – nový stát v Evropě Dění v Evropě ve 20. letech 20. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák dokáže popsat co je Velká hospodářská krize, jak narušila fungování versailleského systému nástupem nedemokratických sil. Žák popíše odlišnost demokracie od totality. Uvede shody a rozdíly tří podob totalitních systémů, a to komunismu, fašismu a nacismu a pochopí, proč se v zemích jako je Německo, Itálie a Rusko tyto nedemokratické systémy uchytily a jaké byly jejich následky.	Itálie – fašismus Německo – nacismus Rusko – komunismus Velká hospodářská krize Nebezpečí válečného konfliktu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák si uvědomí souvislost mezi mnohdy nepříznivou ekonomickou situací, která je často extremisty sváděna na jiné národnosti či „méněcenné“ vrstvy lidí jakékoli	Holocaust OSN Norimberský proces

Dějepis	9. ročník	
	<p>pleti a vyznání. Je si vědom, co znamená antisemitismus a rasismus. Dokáže mluvit o tom, co se dělo s židy a jinými skupinami obyvatel během druhé světové války v koncentračních táborech i mimo ně.</p>	
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Žák se seznámí s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období první republiky, jejíž konec nastává Mnichovskou dohodou. Vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava a je si vědom, jak lidé žili v tomto období. Dokáže mluvit o po válce nově vzniklé druhé republice.</p> <p>Pochopí poválečné smýšlení, které vyústilo v únorové události 1948. Poznává vývoj Československa v období komunismu a jeho vliv na kulturní úpadek společnosti. Zhodnotí význam pražského jara jako pokusu o reformu a jeho důsledky a následný útisk za normalizace. Ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu v Československu.</p>	<p>ČSR – nový stát v Evropě Protektorát Čechy a Morava ČSR v letech 1945-1948 Komunistická ČSR v 50. letech České země v 60.-80. letech 20. století Sametová revoluce a počátek demokracie v ČSR</p>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Žák vysvětlí, proč dochází k rozporu mezi supervelmocemi po roce 1945. Pochopí neslučitelnost názorů mezi demokratickým a komunistickým smýšlením a z toho vzniklou železnou oponou a následným vznikem studené války v 2. polovině 20. století. Tento globální problém dokáže vysvětlit v myšlení tehdejších lidí, zástupných konfliktech USA x SSSR, vesmírných objevech, závodech ve zbrojení, zahraniční politice a propagandě, jež ovlivňovala každodenní život člověka.</p>	<p>Rozpory mezi velmocemi ve 40. letech 20. století Studená válka v 50. letech 20. století Život na západě 60.-70. léta 20. století Největší krize studené války 60.-70. léta 20. století Pád komunistického Ruska</p>
<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Žák si je vědom stejného či podobného typu vlády a podobné historie, která je na území Severní Ameriky a Evropy mnohdy propojena. Chápe rovněž důležitost EU a především NATO, jako obranného uskupení, které chrání své členy před silnými nedemokratickými státy a zabraňuje tak vzniku konfliktu.</p>	<p>Rozpory mezi velmocemi ve 40. letech 20. století NATO Pád komunistického Ruska Čína Rusko 21. století v ČR a ve světě</p>

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák uvede příklady rozpadu koloniálního systému a tím také možnosti vzniku mnoha nových států. Uvědomí si velkého množství problémů, které tyto bývalé kolonie zažívají. Dokáže říci, jaké postavení mají tyto státy v současném světě.	Poválečné uspořádání světa Studená válka v 60.-70 letech Arabsko-izraelské války Bitva v Perském zálivu Svět ve 21. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák si je vědom výtěžků moderní doby, ale zároveň i jejich velkého nebezpečí. Poznává vliv globalizace na svět a definuje tento pojem. Vysvětlí příčiny a důsledky terorismu na začátku 21. století.	Terorismus Svět ve 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávací obor Výchova k občanství postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáků. Zaměřuje se na utváření vztahu dětí ke skutečnosti. Učí je respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, podle potřeby také v počítačové učebně, učebně Vv i na veřejném prostranství mimo školu. Vyučující využijí všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí (skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video...). Pro žáky jsou připravovány také exkurze, besedy s odborníky a představiteli města.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k soustavné přípravě, k získávání a propojování poznatků - zařazujeme práci s různými informačními zdroji, ve kterých žák vyhledává, hodnotí a zpracovává informace pro další učení (aktuality, výpisky, referáty)

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž žák musí své činnosti organizovat a problematiku vysvětlovat (projekty, tematické práce) - předkládáme žákům učivo zajímavé, fakticky využitelné, přiměřeného rozsahu - podněcujeme myšlení a tvořivé aktivity žáků, dáváme prostor k diskusi - zvyšujeme sebedůvěru žáků pozitivním hodnocením <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, které mají více řešení, úkoly s neúplnými údaji - klademe problémové otázky a necháváme dostatek času na jejich odpovědi (např. prevence patologických jevů) - seznamujeme žáky se zajímavými případy a situacemi - podporujeme pátrání, hledání originálních řešení, týmovou spolupráci - využíváme tyto metody: brainstorming, diskuse, hry, soutěže, dramatizace - posilujeme vůli žáků při dosahování cílů a překonávání překážek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme atmosféru přátelské komunikace - společně se žáky tvoříme pravidla slušného chování, komunikace, hodnocení výkonů svých i ostatních - pravidelně zařazujeme metodu rozhovoru, diskuse, dramatizace - vedeme žáky k hlasité prezentaci práce (např. při skupinové či projektové výuce) - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objektivně hodnotíme práci jednotlivců a skupin - vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojicích, ve skupinách, učíme je vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu - podporujeme rozvoj sebepoznání i pochopení chování a cítění ostatních - učíme žáky toleranci vůči menšinám - klademe důraz na hledání vhodných způsobů řešení neshod či konfliktů s druhými lidmi - využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (rozpoznávání a odmítání negativních vlivů, protidrogová prevence, obrana proti šikaně...) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupně formujeme a rozvíjíme občanský profil žáků - vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi, k odvaze vystoupit proti násilí

Název předmětu	Občanská výchova
	- učíme toleranci, taktu, ohleduplnosti, chápání významu rodiny, kolektivu - zařazujeme exkurze a vycházky, besedy s představiteli města (vytváření kladného vztahu k našemu bydlišti, k přírodě, k historickým památkám, odsouzení vandalismu)
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - chválíme žáky za kvalitní práci, dodáváme jim sebedůvěru - napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvědomí si rozdílnost prožívání času. Zdůvodní potřebu měření času. Orientuje se v čase a kalendáři, zdůvodní původ svátků.	Člověk v rytmu času - cyklus přírody - kalendář
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Uvědomí si, čím je rodina důležitá pro každého jednotlivce a společnost. Seznámí se s různými typy rodin, vysvětlí rozdíly mezi nimi.	Rodinný život - rodina - rodinné vztahy - manželství - funkce rodiny - náhradní rodinná výchova
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Popíše vlastní role, které v životě zastáváme. Stručně charakterizuje role jednotlivých členů rodiny.	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti,	Vyjmenuje jednotlivé funkce rodiny a diskutuje o nich. Uvede důvody umístění dítěte do náhradní rodinné péče, pochopí rozdíly mezi jednotlivými druhy.	

Občanská výchova	6. ročník	
jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Zamyslí se nad problémy dětí z rozvojových zemí a možnostmi pomoci.	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Vysvětlí hlavní zdroje příjmů a výdajů rodiny, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Uvědomí si, čím je škola důležitá pro další život. Orientuje se ve školním řádu, jedná podle něho.	Život ve škole - škola, základ života - práva a povinnosti žáků
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Zhodnotí nabídku kulturních akcí v obci. Na příkladech popíše, čím se zabývá obecní (městský) úřad, objasní rozdíl mezi státní správou a samosprávou. Orientuje se v nabídce kulturních institucí.	Má vlast - domov - obec - státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci.	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Vyjmenuje významné osobnosti české minulosti i současnosti.	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojmenuje základní lidská práva. Vymezí práva i povinnosti dítěte. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů	Lidská práva - práva dětí - protiprávní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.	Život mezi lidmi - vztahy mezi lidmi - komunikace - média
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích mezi vrstevníky i ve styku s dospělými.	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím.	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Porovná různé podoby a projevy kultury. Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury.	Člověk a kultura - rozmanitost kultury - kulturní instituce - víra a náboženství
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají.	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy. Uvede příklady památných míst obce a regionu.	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, popíše a objasní způsoby získávání majetku.	Majetek v našem životě - hospodaření s penězi - majetek a vlastnictví - hospodaření

Občanská výchova	7. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat.	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozliší nejčastější formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Řízení společnosti - stát - volby - začlenění do veřejného života
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů.	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států.	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí, jak se mohou občané podílet na veřejném životě, vyloží smysl voleb do zastupitelstva obce.	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše	Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce. Uvede další významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR.	Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi

Občanská výchova	7. ročník	
výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		- lidská práva - mezinárodní spolupráce
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Přistupuje k ostatním lidem bez předsudků, zaujímá tolerantní postoj k menšinám. Objasní potřebu tolerance ve společnosti. Objasní důležitost dodržování lidských práv. Hájí svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska.	Osobnost - psychické procesy a stavy - člověk v sociálních vztazích - lidská setkání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při překonávání překážek.	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpozná projevy záporných vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání.	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozvíjí osobní přednosti a pěstuje zdravou sebedůvěru.	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty. Rozliší různá řešení konfliktů.	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Nachází vhodné prostředky komunikace při řešení konfliktů.	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Rozliší výrobní a nevýrobní odvětví. Porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Hospodaření - výroba, obchod, služby - principy tržního hospodářství - principy tržního hospodářství (tvorba ceny, inflace)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Právní minimum - právní řád - lidská práva - Ústava ČR - právo v Evropě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů. Orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy. Vysvětlí podstatu Ústavy ČR, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci.	- základní práva spotřebitele - obrana státu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	
	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele.	

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebezpojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů.	Občan - na úřadě - spolupráce lidí
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv.	Občan a právo - rodina a zákony - právo v každodenním životě - protiprávní jednání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství).	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vysvětlí činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů.	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin.	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvede příklady postihů, které může použít náš stát (pokuta, odnětí svobody aj.).	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání (autorská práva).	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují.	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.	Stát a hospodářství - státní rozpočet - peněžní ústavy - podnikání - pracovní poměr - hospodaření (úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing) - majetek, vlastnictví - banky a jejich služby
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Vysvětlí některé globální problémy současnosti a jejich důsledky pro život lidstva.	Globální svět - problémy současného světa - globalizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede příklady různých projevů globalizace v současném světě a objasní klady a zápory.	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Vyhledá případy mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávacím předmětu fyzika si žáci osvojují základní fyzikální vědomosti především na základě pozorování, experimentování a měření. Mají pochopit zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů, které se vyskytují v běžném životě a běžné praxi.</p> <p>Chceme, aby výuka fyziky přispívala k rozvoji rozumových schopností žáků podle rčení: „Teorie využitelná v praktickém životě“. Výuka fyziky též napomáhá k rozvoji logického myšlení.</p> <p>Fyzika má vždy složku teoretickou a praktickou. Právě neustálá konfrontace teorie a praxe zabezpečuje relativně spolehlivé a vyvíjející se fyzikální poznání. Složka teoretická se formuje v průběhu učitelova výkladu různých fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí a také během řešení fyzikálních úloh žákem a v diskuzích k nejrůznějším fyzikálním otázkám. Složka praktická se bude vytvářet pozorováním pokusů, jejich aplikací v praktickém životě. K rozvoji této složky též přispěje praktická činnost žáků včetně laboratorních úloh. V našem ŠVP nemáme přesně vymezen počet laboratorních úloh v jednotlivých ročnících, pro praktický život chceme v každém pololetí provést 1-2 úlohy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika má časovou dotaci v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka fyziky probíhá v kmenových třídách, v odborné pracovně, v počítačové učebně. Ve vyučování jsou využívány různé formy práce (skupinová práce, práce ve dvojici, samostatná práce, laboratorní práce). Je možno zařadit do výuky exkurze a využít aktuální nabídky výukových programů jiných institucí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- vedeme žáky ke správnému využívání vhodných pomůcek</p>

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat potřebné informace v různých pramenech týkajících se problematiky fyzikálního poznávání - klademe důraz na využití získaných vědomostí v praxi - zohledňujeme tempo při práci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů při využití všech dostupných metod (pozorování, experiment, měření, matematické a grafické prostředky, výpočetní technika) - korigujeme chybná řešení problémů - vedeme žáky k týmové práci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému vyjadřování a využívání správné fyzikální terminologie - podporujeme diskuzi žáků na dané téma a obhajobu vlastního názoru - netolerujeme vulgární vyjadřování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k efektivní práci - nalézáme cestu k talentovaným žákům a žákům s poruchami učení - navozujeme v hodinách přátelskou pracovní atmosféru - učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti práce při pokusech a pozorování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáků estetické cítění - motivujeme žáky k zapojení do soutěží - vedeme žáky k ohleduplnosti a ochraně zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k rozvoji tvořivé práce, vedeme je k samostatnosti - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole v praxi a denním životě - vyžadujeme dodržování pracovních návyků a vhodného zacházení s pracovními pomůckami

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Používá značky fyzikálních veličin délka, objem, hmotnost, teplota a čas. K daným fyzikálním veličinám přiřazuje základní jednotky, používá jejich značky. Změří délku, objem, hmotnost, teplotu a čas správným měřidlem a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách. Převádí základní jednotky na vedlejší a naopak.	Fyzikální veličiny
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší, co je látka a těleso. Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší. Pochopí, že působení sil je vzájemné. Rozliší gravitační, magnetické a elektrické pole. Uvede, kolem jakého tělesa existuje, jak se nazývá síla, kterou působí.	Látka a těleso Síla (druhy sil, síla a pole)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní objem pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání a při ochlazování. Popíše význam těchto jevů v praktickém životě.	Změna objemu těles při zahřívání a ochlazování Změna objemu těles při zahřívání a ochlazování
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o	Popíše magnet, jeho póly, netečné pásmo, vlastnosti magnetického pole a pólů magnetů.	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Seznámí se s pojmem hustota látky na základě experimentu. Z hmotnosti a objemu těles vypočítá hustotu (využívá vztahu $\rho = m / V$). Najde v tabulkách hustotu dané látky. Seznámí se s měřením hustoty kapalin pomocí hustoměru. Vypočítá hmotnost tělesa pomocí jeho hustoty a objemu.	Hustota látky
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Rozliší různé druhy pohybů podle trajektorie, pozná rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	Pohyb tělesa (klid a pohyb těles, relativnost klidu a pohybu)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	S porozuměním používá vztah $v = s / t$ při řešení jednoduchých úloh pro výpočet rychlosti, dráhy a doby rovnoměrného pohybu.	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Umí používat značku a jednotku síly a její násobky.	Síla

Fyzika	7. ročník	
	Znázorní sílu, určí její působiště (tahová, gravitační síla) Vysvětlí na příkladech vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso. Určí pokusně těžiště pevného tělesa. Zjistí na základě pokusů, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese. Vysvětlí na příkladech význam polohy těžiště v praktickém životě.	Těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí výslednici dvou sil stejného a opačného směru působících na těleso v téže přímce. Uvede příklad, kdy jsou dvě síly v rovnováze. Znázorní třecí sílu. Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na hmotnosti tělesa a drsnosti ploch, ale nikoli na obsahu plochy. Vysvětlí na příkladech, kdy se v praxi třecí síla zvětšuje a zmenšuje. Charakterizuje tlak pomocí tlakové síly a plochy. Správně využívá vztah $p = F / S$ pro výpočet tlaku v jednoduchých případech.	Skládání sil Tření, třecí síla Deformační účinky síly (tlak)
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Seznámí se s jednotkou tlaku.	
	Popíše význam tlaku v denní a technické praxi.	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Umí využít pohybové zákony k vysvětlení změn pohybu těles na Zemi a ve vesmíru. Vysvětlí na příkladech využití pohybových zákonů na Zemi.	Pohybové zákony (zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení dvou těles)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Na příkladech dovede vysvětlit, jaké účinky může mít síla na těleso.	Účinky síly

Fyzika	7. ročník	
	Popíše, že otáčivé účinky síly nezávisí jen na velikosti síly, ale také na jejím rameni. Popíše páku a její využití v praxi. Experimentálně ověří rovnováhu na páce. Využívá poznatky o rovnováze na páce k řešení praktických úloh. Popíše pevnou kladku a její využití v praxi.	Jednoduché stroje (páka, kladka)
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Popíše vlastnosti světla. Porovná rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích. Vysvětlí zákon odrazu světla. Popíše zobrazení předmětu rovinným zrcadlem. Charakterizuje další druhy zrcadel a jejich využití v praxi. Vysvětlí rozdíl mezi stínem a polostínem. Prakticky předvede vznik měsíčních fází a oba druhy zatmění.	Světlo (zdroje světla, rychlost světla, odraz světla) Světlo a stín (Měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce)
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí, jak se světlo chová na rozhraní dvou optických prostředí. Popíše druhy čoček, jejich odlišnost. Ověří si pokusně zobrazení předmětu spojkou. Popíše použití čoček v praxi (lupa, mikroskop, dalekohled, fotografický přístroj). Popíše spektrum bílého světla. Vysvětlí podmínky pro vznik duhy.	Čočky Rozklad světla optickým hranolem

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše základní vlastnosti kapalin.	Mechanické vlastnosti kapalin
	Vysvětlí podstatu Pascalova zákona.	
	Vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny.	
	Určí velikost hydrostatického tlaku podle vzorce.	
	Vysvětlí princip hydraulického zařízení.	Hydraulické zařízení
	Na příkladech ukáže využití hydraulických zařízení v praxi.	
	Popíše spojené nádoby a jejich využití v denním životě.	Spojené nádoby
	Popíše základní vlastnosti plynů a rozdíly mezi kapalinami a plyny.	Mechanické vlastnosti plynů (atmosféra Země, atmosférický tlak)
	Popíše význam atmosféry Země a její složení.	
	Vysvětlí existenci a vznik atmosférického tlaku	
Zjistí, co atmosférický tlak způsobuje.		
Objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v praxi.		
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Na základě pokusů popíše, co je vztaková síla a na čem závisí.	Vztaková síla působící na těleso v kapalině
	Zná nebo nalezne v tabulkách vztah pro výpočet vztakové síly.	
	Vysvětlí Archimédův zákon.	Archimédův zákon (plování těles)
	Zjistí podmínky, za kterých plove stejnorodé a nesterjnorodé těleso.	

Fyzika	8. ročník	
	Popíše význam plovoucích těles v praxi. Seznámí se s principem hustoměru. Využívá hustoměru k měření hustoty kapalin.	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	S porozuměním využívá vztah pro výpočet práce ($W = F \cdot s$). Používá základní jednotku práce.	Práce (při přemístění tělesa, na jednoduchých strojích)
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Objasní na příkladech pojem „výkon“ ve fyzice. S porozuměním využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh. Používá základní i vedlejší jednotky výkonu	Výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou energií. Vysvětlí, na čem závisí pohybová a polohová energie. Na konkrétním příkladu objasní, jakým způsobem dochází k přeměně těchto energií v gravitačním poli naší Země. Objasní souvislost mezi konáním práce a polohovou energií. Charakterizuje vnitřní energii jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic. Objasní na konkrétním příkladu, co je tepelný vodič a izolant. Rozhodne o použití tepelných vodičů a izolantů v denním životě.	Energie tělesa (pohybová, polohová, vzájemné přeměny, vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně)
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Správně používá pojem teplo a teplota a jejich jednotky. Vysvětlí, na čem závisí teplo dodané nebo odevzdané tělesem. Orientuje se v tabulkách, vyhledá tepelnou kapacitu látky. Popíše, co tepelná kapacita látky znamená.	Teplo (tepelná kapacita látky, určení tepla, šíření tepla)

Fyzika	8. ročník	
	Seznámí se se vztahem pro výpočet tepla a řeší jednoduché úlohy.	
	Popíše šíření tepla na praktických příkladech v denním životě.	
	Využívá poznatky o Slunci jako nejdůležitějším zdroji tepla pro Zemi.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Rozliší jednotlivé změny skupenství, uvede praktický příklad jednotlivých změn skupenství a jejich význam v přírodě. Aplikuje poznatky o teple přijatém nebo odevzdaném na konkrétních příkladech, vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně skupenství. Popíše, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství.	Změny skupenství látek (tání a tuhnutí, vypařování, var a kapalnění, sublimace a desublimace)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná zdroje zvuku. Zná podmínky šíření zvuku.	Zvukové jevy (zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku a jeho odraz, tón a jeho výška)
	Objasní vznik ozvěny.	

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Dodržuje zásady ochrany sluchu před nadměrným hlukem. Popíše vztah mezi frekvencí zvuku a výškou tónu.	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Popíše části elektrického obvodu. Využívá základní elektrotechnické značky pro náčrty jednoduchých schémat. Umí sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a popsat jeho části.	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše části chemického zdroje napětí. Používá značku a jednotku elektrického napětí. Využívá poznatků o praktickém využití chemických zdrojů napětí v praxi. Dokáže změřit elektrické napětí na zdroji a na žárovkách v jednoduchém a rozvětveném elektrickém obvodu. Využívá značku voltmetru při náčrtu schémat.	Elektrické napětí (zdroje, měření)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich. Uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu. Popíše vznik kladného a záporného iontu. Vysvětlí jev elektrování těles. Popíše vlastnosti elektricky nabitých těles a užití elektrického náboje v praxi a ochranu před elektrickým nábojem. Vysvětlí na základě pokusu vodivost kovů. Rozliší vodiče od izolantů. Popíše praktické využití vodičů. Vysloví na základě pokusů vodivost kapalin. Popíše, za jakých podmínek vede plyn elektrický proud.	Elektrický náboj (nabíjení těles, elektrické pole) Elektrický proud (vedení elektrického proudu v pevných, kapalných a plyných látkách, vedení elektrického proudu v polovodičích) Elektrický náboj (nabíjení těles, elektrické pole)
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Na základě pokusů zjistí, jak je možno ovlivnit vodivost polovodiče.	

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Používá značku a jednotku odporu při zápisech.	Elektrický odpor (Ohmův zákon)
	Objasní vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem.	
	Popíše závislost odporu na délce, průřezu, materiálu a teplotě.	
	Popíše význam rezistoru v obvodu.	
	S porozuměním využívá Ohmův zákon pro jednoduché výpočty.	
	Vysvětlí pojem zkrat a jeho vznik.	
	Seznámí se s funkcí pojistky a jističe.	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Určí elektrický příkon z napětí a proudu.	Elektrický příkon
	Dovede zapsat značku a jednotku elektrického příkonu.	
	S porozuměním řeší jednoduché úlohy.	
	Využívá získané poznatky pro porovnání příkonu různých spotřebičů v domácnosti.	
	Seznámí se s dalším druhem práce.	Elektrická práce
	Zjistí si, jak domácnost platí za elektrickou práci (energií), k čemu slouží elektroměr.	
	Vysloví závěry o přeměně elektrické energie na jiné druhy energií.	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše vznik střídavého proudu.	Elektrický proud (střídavý, výroba, elektrárny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, transformátor, bezpečnost a ochrana zdraví při práci s elektřinou)
	Znázorní časový průběh střídavého proudu.	
	Seznámí se s hlavními typy elektráren v ČR.	
	Rozhodne o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů z různých hledisek.	
	Seznámí se s rozvodem elektřiny v ČR.	
	Zhodnotí význam různých druhů energií.	
	Dovede popsat základní části transformátoru a využití transformátorů v praxi.	

Fyzika	9. ročník	
	Seznámí se základními pravidly při práci s elektrickými spotřebiči a s první pomocí při úrazu elektrickým proudem.	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Charakterizuje magnetické pole Země.	Magnetické pole Země
	Rozhodne o významu magnetického pole Země pro život na Zemi.	
	Využívá poznatky o zeměpisných a magnetických pólech Země.	
	Popíše elektromagnet a porovná jej s trvalým magnetem.	Elektromagnetické jevy
	Vysloví poznatky o využití elektromagnetu v praxi.	
	Seznámí se s principem jednoduchého elektromotoru a dynama a jejich využitím v praxi.	
	F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Na základě experimentů popíše vznik indukovaného napětí a proudu.
Charakterizuje elektromagnetickou indukci jako významný objev pro výrobu elektřiny.		
Popíše stavbu atomu.		Jaderná energie (stavba atomu, radioaktivita, štěpení atomového jádra, jaderný reaktor)
Vysvětlí pojmy nukleon a nukleonové číslo.		
Objasní podstatu radioaktivního záření, rozliší druhy radioaktivního záření.		
Seznámí se s ochranou před radioaktivním zářením a využitím radioaktivních látek v různých oborech.		
Popíše řetězovou reakci i uvolňování energie.		
Pomocí obrázku popíše jaderný reaktor.		
Vyhodnotí klady a zápory jaderných elektráren.		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjmenuje hlavní složky Sluneční soustavy.	Vesmír (Sluneční soustava a její složky, měsíční fáze, planety, hvězdy, složení hvězd)
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	

Fyzika	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je věda, která zkoumá vlastnosti látek a jejich přeměnu na látky jiné. Učí žáky orientovat se v základních chemických pojmech a zákonitostech, poznávat vlastnosti látek a posuzovat jejich vliv na život. Učí zodpovědnému zacházení s chemickými látkami v praktickém životě. Vede k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně přírodních věd, případně na školní zahradě. Pro chemii jsou typické tyto metody práce: frontální výklad podpořený názorem, pozorování, demonstrační i žákovský pokus, nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce s textem, skupinová práce, skládkové učení, badatelské aktivity, tvorba a ověřování hypotéz, laboratorní práce, srovnávání. Součástí výuky je využívání digitálních technologií při získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat o chemických látkách a dějích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k soustavné přípravě na vyučování - vedeme žáky k plánování svého učení - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme žáky k užívání správné terminologie, symbolů a značek - vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a kritickému hodnocení získaných informací - vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - podporujeme v žácích vědomí neuzavřenosti vzdělávacího procesu (celoživotní vzdělávání) - podporujeme využívání digitálních technologií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyslovení hypotézy, k jejímu praktickému ověření, vyslovení závěru a diskuzi - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků - vedeme žáky k uvědomění si problému, jeho analýze a diskuzi o něm - vedeme žáky k logickému uvažování a kritickému myšlení - podporujeme kreativitu při řešení problému - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je při hledání nových řešení v případě nezdaru - učíme žáky ověřovat správnost řešení zpětnou vazbou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu ústnímu i písemnému s využitím správné terminologie - podporujeme zapojování žáků do diskuze - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování - klademe důraz na čtení s porozuměním - vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci při řešení daného úkolu - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, učíme je vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Název předmětu	Chemie
	- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie či nacionalismu
	Kompetence občanské: - povzbuzujeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě - vedeme žáky k odsuzování vandalismu - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a ochraně zdraví - učíme žáky správným pracovním návykům - vedeme žáky k bezpečné a ekologické likvidaci použitých materiálů - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v praxi a denním životě - vedeme žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Umí pojmenovat používané laboratorní nádobí a náčiní.	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - pozorování a pokus - vlastnosti látek - zásady bezpečné práce
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Používá metody pozorování a pokusu k určení vlastností látek.	- mimořádné události

Chemie	8. ročník	
	Rozliší skupenství látek. Pojmenuje změny skupenství látek. Určí u látky i barvu, zápach, rozpustnost látky ve vodě.	- nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, piktogramy)
	Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek pomocí smyslů.	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vštípí si zásadu nikdy neochutnávat chemické látky.	
	Pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami.	
	Na základě značení výstražnými symboly hodnotí rizikovost látek.	
	Osvojuje si pravidla první pomoci při zasažení chemickými látkami.	
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Objasní efektivní jednání při modelových situacích havárií s únikem nebezpečných látek	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší tělesa a látky.	
	Rozliší fyzikální a chemický děj. Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje stejnorodé a různorodé směsi a chemicky čisté látky.	Směsi - druhy směsí - hmotnostní zlomek - koncentrace roztoku - oddělování složek směsí - voda, vzduch
	Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu a aerosol a uvede jejich příklady z běžného života.	
	V souvislostech správně používá pojmy složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, nasycený, nenasycený, koncentrovanější a zředěnější roztok.	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Připraví roztok.	
	Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku.	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Využívá faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látek.	

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí známého složení (filtrace, destilace, usazování, krystalizace). Využívá uvedené postupy v praxi.	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Orientuje se v druzích vod, uvede příklady výskytu a využití různých typů vod. Chápe důležitost a význam úprav vody ve vodárnách a ČOV. Používá správně pojmy odpadní, pitná, užitková a destilovaná voda. Pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství. Popíše změny skupenství vody v závislosti na fyzikálních podmínkách. Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody.	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Popíše složení vzduchu. Uvede příklady a důvody znečišťování vody a vzduchu. Osvojuje si ekologické myšlení při běžných činnostech v domácnosti a životě.	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, iont a molekula ve správných souvislostech. Popíše stavbu atomu. Znáznorní stavbu molekuly z chemického vzorce. Vysvětlí princip vzniku iontu z atomu.	Částicové složení látek - atom, molekula, iont - chemická vazba - periodická soustava prvků - vybrané chemické prvky
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, pojmy prvek a sloučenina používá ve správných souvislostech. Jednoduchým způsobem vysvětlí princip vzniku chemické vazby.	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků. Používá chemické značky a názvy vybraných chemických prvků. Vyhledá informace v periodické tabulce prvků. Rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti. Uvede příklady praktického využití a vlastností vybraných chemických prvků.	

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Zapiše pomocí chemických značek a vzorců jednoduchá sdělení (atom, iont, molekula).	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozpozná v praxi chemickou reakci. Rozliší výchozí látky (reaktanty) a produkty chemických reakcí.	Chemické reakce - chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Přečte a zapiše jednoduchou chemickou rovnici. Aplikuje zákon zachování hmotnosti, na jeho základě vyrovná jednoduché chemické rovnice.	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o chemických reakcích v praxi. Dbá na bezpečnost při průběhu chemické reakce, předchází nebezpečnému průběhu chemické reakce. Provádí jednoduché chemické reakce se základním chemickým vybavením.	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapiše chemický název a vzorec vybraných sloučenin. Uvede a porovná vlastnosti, výskyt a použití prakticky významných oxidů, hydroxidů a solí.	Anorganické sloučeniny - oxidy - sulfidy - halogenidy - kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Vysvětlí princip vzniku kyselých dešťů, popíše jejich vliv na životní prostředí. Navrhne, jak lze problému kyselých dešťů předcházet.	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří hodnotu pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona o zachování hmotnosti.	Chemické reakce - neutralizace - molární hmotnost
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě.	- výpočty z chemických rovnic - ovlivňování rychlosti chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede a porovná vlastnosti, výskyt a použití prakticky významných solí. Zapíše chemický název a vzorec vybraných sloučenin.	Anorganické sloučeniny - soli kyslíkatých kyselin (sírany, uhličitany, dusičnany, fosforečnany)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší fosilní a ostatní paliva. Uvede výhody a nevýhody využívání různých druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů. Uvede příklady produktů frakční destilace ropy a výrobků z nich.	Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Sestaví vzorce a názvy jednoduchých uhlovodíků. Popíše vlastnosti a využití jednoduchých uhlovodíků. Uvede příklady zdrojů uhlovodíků. Uvede zdroje derivátů uhlovodíků. Odvodí vzorce a názvy jednoduchých derivátů uhlovodíků. Popíše vlastnosti nejjednodušších alkoholů.	Uhlovodíky - nasycené uhlovodíky - nenasycené uhlovodíky - aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy - karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
	Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka.	
	Uvede příklady nejznámějších organických kyselin, jejich výskyt a význam.	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy. Vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi.	Přírodní látky - sacharidy - bílkoviny - tuky - vitamíny
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Určí podmínky nezbytné pro průběh fotosyntézy.	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů a jejich význam pro člověka.	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Přistupuje k problematice chemie z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Má představu o využívání prvotních a druhotných surovin. Chápe, že odpad může být surovinou. V oblasti odpadů se chová s ohledem na životní prostředí a jeho ochranu. Aktivně se zapojuje do třídění odpadu.	Chemie a společnost - chemický průmysl ČR - průmyslová hnojiva - pesticidy, insekticidy - plasty a syntetická vlákna - léčiva a návykové látky - potravinářství
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Aplikuje znalosti o chemických látkách v každodenní praxi. Dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti. Zvažuje vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka. Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem. Uvede příklady plastů a syntetických vláken. Zhodnotí výhody a nevýhody použití plastů a syntetických vláken. Chápe nutnost recyklace těchto látek. Vnímá pojem droga a nebezpečí, kterému se vystavuje její konzument. Orientuje se v hodnocení potravin (konzervace, přídatné látky) z hlediska zdravé výživy.	

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Osvojí si bezpečnost při manipulaci s hořlavinami. Vysvětlí princip hašení požárů látek. Zná telefonní čísla hasičů a první pomoci.	Hoření a hašení
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí princip průběhu koroze a ochrany proti ní.	Koroze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části a na život na Zemi. Vede žáky v duchu hesla "Poznej a chraň", učí žáky chápat přírodu jako celek ve vzájemných souvislostech. Na základě biologických pojmů vysvětluje přírodní zákonitosti, vede k poznání nezastupitelného místa každého organismu v přírodním systému. Učí pochopení postavení člověka jako nedílné součásti přírody, poznání závislosti neživé a živé přírody a rozumnému hospodaření se surovinami. Učí žáky ekologickému myšlení a chování v duchu zásad udržitelného rozvoje. Vede k poznání vzniku a vývoje života na základě přírodních zákonitostí, vede k ochraně života ve všech jeho formách. Poznáním funkcí lidského organismu učí zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku, má časovou dotaci v 6., 7. a 8. ročníku po 2 hodinách týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Celková časová dotace je 7 hodin. Výuka probíhá převážně v učebně přírodních věd, na školní zahradě a okolí školy, případně v kmenových učebnách. Pro přírodopis jsou typické tyto formy práce: frontální výklad podpořený názorem, práce s přírodninami (pozorování okem, lupou, mikroskopem), práce s textem, využívání atlasů, určovacích klíčů a odborné literatury, skupinová práce, badatelské aktivity, tvorba a ověřování hypotéz, laboratorní práce, srovnávání. Součástí výuky je využívání digitálních technologií při získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k soustavné přípravě na vyučování - vedeme žáky k plánování svého učení - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme žáky k užívání správné terminologie - vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a kritickému hodnocení získaných informací - podporujeme v žácích vědomí neuzavřenosti vzdělávacího procesu (celoživotní vzdělávání) - podporujeme využívání digitálních technologií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyslovení hypotézy, k jejímu praktickému ověření, vyslovení závěru a diskuzi - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků - vedeme žáky k uvědomění si problému, jeho analýze a diskuzi o něm - vedeme žáky k logickému uvažování a kritickému myšlení - podporujeme kreativitu při řešení problému - učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je při hledání nových řešení v případě nezdaru - učíme žáky k ověřování správnosti řešení zpětnou vazbou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu ústnímu i písemnému - podporujeme zapojování žáků do diskuze - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování - klademe důraz na čtení s porozuměním
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci při řešení daného úkolu - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, učíme je vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie či nacionalismu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzujeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě - vedeme žáky k odsuzování vandalismu

Název předmětu	Přírodopis
	- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a ochraně zdraví - učíme žáky správným pracovním návykům - vedeme žáky k bezpečné a ekologické likvidaci použitých materiálů - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v praxi a denním životě

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	- pozorování okem, lupou a mikroskopem
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvede základní projevy života.	Projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)
	Uvede základní podmínky života.	Podmínky pro život na Zemi
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vnímá buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismu.	Buňka - stavba a funkce
	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií.	- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
	Vysvětlí funkci základních organel buňky.	- rostlinná, živočišná a bakteriální buňka
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Jednoduše popíše princip fotosyntézy.	Fotosyntéza

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Jednoduše vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Rozpozná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	Buňka - stavba a funkce - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - rostlinná, živočišná a bakteriální buňka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Základní struktura života (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy)
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zařadí vybrané organismy do říší (bakterie, houby, rostliny, živočichové).	<p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt - význam - praktické využití - zdraví a nemoc <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez plodnic (pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) - s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami) <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt a význam <p>Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechorosty - kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) <p>Bezobratlí živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Základy ekologie - organismy a prostředí - společenstva, ekosystémy - potravní řetězce - rovnováha v ekosystémech
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí pojmy producent, konzument, destruent na příkladech. Chápe nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci.	Základy ekologie - organismy a prostředí - společenstva, ekosystémy - potravní řetězce - rovnováha v ekosystémech
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie - výskyt - význam - praktické využití - zdraví a nemoc
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi podle charakteristických znaků.	Houby - bez plodnic (pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) - s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami)
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Pozná lišejníky. Objasní funkci dvou organismů v lišejníku.	Lišejníky - výskyt a význam
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zhodnotí význam řas při vývoji života i v současnosti.	Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určí a porovná běžně se vyskytující druhy plavuní, přesliček, kapradin a mechů.	Výtrusné rostliny - mechorosty - kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů.	Bezobratlí živočichové - prvoci - žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje a zařazuje vybrané živočichy do kmenů, tříd a řádů.	- ploštěnci - hlísti - měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě zkušenosti odvodí základní projevy chování živočichů.	- kroužkovci - členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení živočicha danému prostředí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody.	- pozorování okem, lupou a mikroskopem
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům.	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Popíše stavbu rostliny, rozliší její části na předloženém exempláři.	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních fyziologických procesů v rostlinách a jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje pomocí klíče a atlasu základní systematické skupiny a zástupce rostlin. Pozná a zařadí běžné druhy rostlin. Posoudí a uvede význam rostlin v přírodě a pro člověka.	- fotosyntéza - dýchání - růst - rozmnožování
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede příklady využití poznatků z fyziologie při jejich pěstování (vliv světla, tepla...).	Systemy vyšších rostlin
		- nahosemenné - krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
		Význam rostlin a jejich ochrana
		Fyziologie rostlin
		- fotosyntéza - dýchání - růst - rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou. Uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy. Uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy.	System vyšších rostlin - nahosemenné - krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné) Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů. Vysvětlí funkci jednotlivých živočišných orgánů.	Strunatci - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje a zařazuje vybrané živočichy do kmenů, tříd a řádků.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě zkušenosti a pozorování odvodí základní projevy chování a přizpůsobení živočichů.	Etologie (projevy chování živočichů)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - domestikace - péče o domácí živočichy - živočišná společenstva
	Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy.	Etologie (projevy chování živočichů)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí.	Etologie (projevy chování živočichů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Chápe rovnocennost ras.	Fylogeneze člověka - zařazení člověka do systému organismů - živočišní předchůdci člověka - vývojové stupně člověka - lidské rasy
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Popíše základní principy dědičnosti.	Dědičnost - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky. Vывodí zásady pro zdravý způsob života nastávající matky. Charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života.	Ontogeneze člověka - prenatalní vývoj - postnatální vývoj
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí přibližné umístění hlavních orgánů v těle člověka. Popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka. Uvědomuje si součinnost orgánů v lidském těle. Vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje nervovou a hormonální soustavou.	Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány a orgánové soustavy - nemoci, úrazy, prevence - první pomoc

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Poskytne předlékařskou první pomoc při poranění a poškození těla.	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka.	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede rozdíl mezi počasím a podnebím.	Ekologie - globální problémy lidstva - ochrana přírody a životního prostředí - počasí a podnebí
	Vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny.	
	Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušené rovnováhy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody.	Nerosty - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - význam a využití nerostů Horniny - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - význam a využití hornin
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Diskutuje o názorech na vznik Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Země - stavba - vznik
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi.	- pohyb kontinentů - vědy o Zemi
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zhodnotí význam nerostů a hornin pro člověka.	Nerosty - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - význam a využití nerostů Horniny - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - význam a využití hornin

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	S použitím určovacích pomůcek rozpozná podle charakteristických znaků vybrané nerosty a horniny.	<p>Nerosty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - význam a využití nerostů <p>Horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - význam a využití hornin
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. Uvede charakteristické znaky geologických období a porovná přibližnou délku jejich trvání.	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Vnitřní a vnější geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše geologický oběh hornin.	<p>Horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - význam a využití hornin <p>Vnitřní a vnější geologické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Zhodnotí význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy. Rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v ČR.	<p>Vnitřní a vnější geologické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - půdní typy - půdní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni ZŠ navazuje na učivo prvouky, přírodovědy a vlastivědy 1. stupně. Učí žáky o přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách života v rozsahu místní krajiny, regionu, naší vlasti, Evropy, dalších světadílů i v globálním měřítku celé planety.</p> <p>Předmět je tvořen soustavou přírodovědných i společenskovedních disciplín, které zkoumají přírodní, hospodářské a sociální komplexy, jejich složky a vzájemné vztahy a souvislosti. Je to hraniční disciplína na pomezí přírodovědných a společenskovedních oborů.</p> <p>Vzdělávací obsah Zeměpisu se skládá na ZŠ ze sedmi základních okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země; Regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Česká republika a Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zeměpis má časovou dotaci v 6., 7. a 8. ročníku po 2 hodinách týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Celková časová dotace je 7 hodin.</p> <p>Výuka většinou probíhá ve třídách. Další možnosti jsou – výuka v počítačové učebně, terénní výuka, exkurze a projektové vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme referáty, ke kterým geografické informace a data žáci samostatně hledají a shromažďují - vedeme žáky k propojování získaných poznatků s dalšími vzdělávacími oblastmi (tvorba ucelenějších představ o vztahu přírodního a společenského prostředí) - klademe otázky o příčinách přírodních procesů - společně se žáky hledáme odpovědi na otázky a nastolené problémy

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - předvádíme práci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami - kontrolujeme výsledky měření a pozorování - vedeme žáky k formulaci závěrů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváříme se žáky na základě znalostí a pozorování jednoduché hypotézy k řešení problémů - vedeme žáky k pojmenování shodných, podobných i odlišných znaků geografických jevů, aby se pokusili vyvodit samostatné závěry - učíme žáky pojmenovávat hlavní místní, regionální i globální problémy přírodní i společenské sféry, vede žáky k diskusi o nich a ke snaze hodnotit pokrok v řešení těchto problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme samostatnou formulaci názorů od žáků (nápadů, hypotéz k řešení situací) - vyžadujeme, aby žáci využívali dostupné informační zdroje - vedeme žáky k dovednosti argumentovat, zdůvodňovat vlastní názory na přírodní i společenské problémy (např. pomocí řízeného dialogu) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémů - podporujeme pozitivní vztah žáků k hledání řešení, k posuzování a přijetí názorů druhých žáků - vlastním příkladem ukazujeme schopnost sebereflexe a sebekritičnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlujeme konkrétní příklady péče o životní prostředí - přesvědčivou argumentací vedeme žáky k pocitu spoluzodpovědnosti za životní prostředí - vedeme žáky k ochraně přírodních i společenských hodnot - učíme žáky základům bezpečné orientace v přírodě i v krajině silně ovlivněné člověkem - připravujeme žáky na zvládnutí nenadálých a mimořádných situací - inspirujeme žáky k respektování rovnoprávnosti názorů a odlišných postojů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky manipulovat s přístroji, pomůckami a materiály, zvláště při terénních cvičeních - seznamujeme žáky s existencí a vývojem moderních způsobů orientace a komunikace v souvislosti s pohybem v terénu, s cestováním, s tvorbou tematických map - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Charakterizuje stručně vesmír a sluneční soustavu. Pracuje s porozuměním se základními pojmy. Charakterizuje vlastnosti Měsíce a jeho povrchu, jeho fáze a teplotní poměry.	Planeta Země
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Je schopen posoudit postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry naší planety. Objasňuje důsledky pohybů Země.	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozumí základním pojmům jako např. glóbus a jeho měřítko, poledníky, místní poledník, rovnoběžky a rovník, obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, polární den a noc.	Glóbus a mapa
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zdůvodňuje různou délku dne a noci během roku a v různých zeměpisných šířkách, střídání ročních období v mírném podnebném pásu.	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Určuje zeměpisnou šířku a délku na mapách. Poznává různé druhy map, znázornění polohopisu a výškopisu, pracuje s pojmy výškopis, vrstevnice, kóta, nadmořská výška. Pracuje s mapami, orientuje mapy, čte jejich obsah a vymezuje na nich vzdálenosti. Pracuje s atlasovými mapami a rejstříkem.	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy	Pracuje s různými druhy map v atlasu i s mapami volnými.	Praktický zeměpis

Zeměpis	6. ročník	
pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Používá mapového klíče ke čtení základních jevů. Pracuje s mapovým rejstříkem při vyhledávání zeměpisných jevů a dat na mapách v atlasu.	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětluje s porozuměním pojem krajinná sféra. Určuje jednotlivé složky přírodní sféry. Orientuje se v objektech, jevech a procesech litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry. Pracuje s porozuměním s jednotlivými pojmy u těchto sfér.	Přírodní složky a oblasti Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Určuje a vyhledává na mapách podnebné prvky, vegetační pásy a stupně rostlinstva a živočišstva. Objasňuje procesy zvětrávání a vlivy jednotlivých vnějších činitelů na zemský povrch. Vysvětluje typy vnitřních činitelů utvářejících povrch Země, včetně zemětřesení a sopečné činnosti.	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajiny světa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pomocí mapy vymezí region dané oblasti. Charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek.	Zeměpis světadílů - oceány - polární kraje - Afrika - Austrálie a Oceánie - Amerika (Severní, Latinská, Jižní) - Asie (Jižní, Jihovýchodní, Východní)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Srovná společné a rozdílné znaky obyvatelstva. Na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí. Upozorní na problémy týkající se životního prostředí. Vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni států. Zdůrazní vliv náboženství na některé regiony.	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Objasní vliv přírodních podmínek na hustotu osídlení. Zdůvodní soustředění průmyslových center v regionech.	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vysvětlí vztahy mezi přírodními podmínkami, polohou a rozvojem cestovního ruchu.	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jmenuje nejvýznamnější kulturní památky v daných oblastech.	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nebo mohou nastat působením člověka. Vytvoří si svůj názor na vybrané globální problémy.	

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pomocí mapy vymezí region dané oblasti. Charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek.	Evropa (Jižní, Severní, Západní, Střední, Jihovýchodní, Východní)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Srovná společné a rozdílné znaky obyvatelstva.	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zdůvodní soustředění průmyslových center v regionech.	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Jmenuje nejvýznamnější kulturní památky v daných oblastech.	

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy. Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry.	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region. Charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region.	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy.	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace a obecné charakteristiky bude aplikovat na konkrétních příkladech, podrobněji u regionu, ve kterém žije. Pracuje pomocí tabulek, map.	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Zhodnotí českou ekonomiku před r. 1945, v letech 1945-1989, proces ekonomické transformace v Česku.	Ekonomika ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zdůvodní rozmístění průmyslu ve vztahu k těžbě nerostných surovin. Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory. Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat.	Úloha průmyslu v ČR (nerostné suroviny) Úloha zemědělství v české ekonomice
	Podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu.	Dopravní systémy ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Zaměří se na problémy místního regionu.	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vysvětlí význam rozvoje terciární sféry a vliv na hospodářský rozmach státu.	Terciární sféra
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje a rozdělí velkoplošná a maloplošná chráněná území.	Ochrana přírody
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Zhodnotí zapojení ČR do programu UNESCO (biosférické rezervace).	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje oblasti, kterými je ČR pro turisty zajímavá. Zhodnotí, co cestovní ruch přináší ekonomice. Zdůvodní nedostatky ČR z hlediska cestovního ruchu.	Cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR. Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů. Porovná hospodářskou funkci a vyspělost regionů.	Regiony ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zjistí historické a statistické údaje vztahující se k obci.	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kulturu místního regionu a jejich perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou.	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Terénní geografická výuka (práce s mapou)

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva na Zemi, v údajích o stěhování a pohybu obyvatelstva. Uvědomuje si existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství.	Společenské a hospodářské složky krajiny (obyvatelstvo, hospodářství)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vnímá funkce a rozmístění lidských sídel, městských aglomerací a velkoměst světa. Orientuje se v základních demografických údajích o porodnosti, úmrtnosti a vývoji počtu obyvatel na Zemi.	

Zeměpis	9. ročník		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Určuje a vyhledává na mapách hlavní oblasti světového hospodářství.		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hodnotí hlavní funkce, rozmístění a rozdělení světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Orientuje se ve významu, charakteru a rozmístění světové průmyslové výroby.		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Charakterizuje význam a postavení světové dopravy, její důležitost pro světový obchod.		
	Rozlišuje hlavní druhy dopravy a určuje hlavní světové dopravní cesty a uzly.		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posuzuje význam služeb ve světě.		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Určuje činitele ovlivňující rozmístění center rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledává na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě i mimo Evropu.		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozeznává státy světa podle svrchovanosti, zeměpisné polohy, územní rozlohy, počtu a původu obyvatel.	Politická mapa dnešního světa	
	Posuzuje státy podle průběhu a tvaru státních hranic.		
	Rozlišuje státy světa podle správního členění, státního zřízení a formy vlády.		
	Pojmenovává konkrétní případy států demokratických a totalitních.		
	Uvádí příklady států podle stupně jejich hospodářského rozvoje.		
	Uvádí příklady politických, hospodářských a vojenských seskupení států světa a charakterizuje cíle, zásady a činnosti nejdůležitějších světových organizací a institucí.		
	Používá s porozuměním pojem ekologie.	Globální problémy	

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Vysvětluje vzájemný vztah ekologie a zeměpisu při spolupráci na ekologickém hodnocení krajiny.</p> <p>Používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, krajina přírodní a kulturní, přírodní a životní prostředí.</p> <p>Určuje jednotlivé složky životního prostředí.</p> <p>Pojmenovává a uvádí příklady typů kulturních krajín podle stupně přeměny lidskou činností.</p> <p>Uvádí příklady vlivů lidské činnosti na krajinu a životní prostředí v místním měřítku.</p> <p>Objasňuje důsledky těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí, uvádí příklady z vlastních zkušeností.</p> <p>Hodnotí vlivy zemědělské výroby a lesnictví na stav místní krajiny a životního prostředí.</p> <p>Pojmenovává hlavní současné civilizační rizika a globální ekologické problémy.</p> <p>Vysvětluje vlastními slovy pojem trvale udržitelný rozvoj.</p> <p>Uvádí chráněná území ČR a nejznámější národní parky ve světě.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v hudebně výchovných činnostech se záměrem obohacovat tak jejich estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost a Poslechová činnost. Časová dotace v 1. – 9. ročníku je 1 hodina týdně. Celková časová dotace je 9 hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně hudební výchovy a v rámci výchovných koncertů a divadelních představení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, vedeme je k zodpovědnosti za své vzdělávání - motivujeme je k práci a podporujeme zájem o hudební vzdělání - vedeme je k porovnávání a hodnocení získané dovednosti - vedeme žáky k pozitivnímu prožívání práce a trpělivosti - vedeme je k využívání získaných poznatků a dovedností v běžném životě - vytváříme základy hudební teorie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivé činnosti a řešení problémů

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme je trpělivosti, reálnému hodnocení vlastní schopnosti řešení problému - podporujeme týmovou práci při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kultivovanému projevu - učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor - poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu projevu - podporujeme zapojování žáků do diskuze o společném estetickém prožitku - učíme žáky porozumět pravidlům grafického záznamu hudby <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - vedeme žáky k práci ve skupinách, k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu - podporujeme v žákovi sebedůvěru a odvahu v samostatném hudebním projevu - rozvíjíme a posilujeme u žáků pozitivní myšlení a navozujeme příjemnou pracovní atmosféru - užíváme různé metody práce, kterými podporujeme rozvoj sebepoznání a tím i pochopení chování a cítění ostatních - rozvíjíme schopnost vnímat estetické prožitky, které vedou k rozvoji osobnosti žáka a jeho smyslové citlivosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování - vedeme žáky k toleranci a k úctě k různým hudebním žánrům - seznamujeme žáky s tradicemi propojenými s hudbou, učíme je respektovat, chránit a oceňovat kulturní a historické dědictví - vedeme žáky k zapojení do kulturního dění - napomáháme vytvářet potřebu hudebního vyjádření a utváření vnitřní potřeby osobního pozitivního prožitku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, jejich reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti - vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí - vedeme žáky k dodržování pravidel hlasové hygieny - chválíme žáky za kvalitní práci

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti - hlasová hygiena - správné dýchání, nasazení tónu, artikulace, deklamace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v jednoduchých hudebních hrách.	Instrumentální činnosti - reprodukce motivů tematicky jednoduchých skladeb - rytmitizace - hudební hry (hra na tělo, hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. Některé písně doprovází jednoduchými tanečními kroky nebo pochodem.	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku (klavír, housle, trubka, flétna, pikola). Rozliší hudbu pochodovou, ukolébavku, taneční.	Poslechové činnosti - zvuk, tón - kvalita tónů, kvantita tónů - hudba instrumentální, vokální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá hry na tělo a jednoduché nástroje Orffova instrumentáře.	Instrumentální činnosti - reprodukce motivů tematicky jednoduchých skladeb - rytmitizace - hudební hry (hra na tělo, hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou.	Poslechové činnosti - zvuk, tón - kvalita tónů, kvantita tónů - hudba instrumentální, vokální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti - hlasová hygiena - správné dýchání, nasazení tónu, artikulace, deklamace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v jednoduchých hudebních hrách. Využívá hry na tělo a jednoduché nástroje Orffova instrumentáře.	Instrumentální činnosti - reprodukce motivů tematicky jednoduchých skladeb - rytmicizace - hudební hry (hra na tělo, hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)

Hudební výchova	2. ročník	
	Některé písně doprovází jednoduchými tanečními kroky nebo pochodem.	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, housle, trubka, flétna, pikola). Poznává a pojmenuje smyčcové, dechové a rytmické nástroje. Rozpoznává melodii vzestupnou a sestupnou. Rozlišuje hudbu pochodovou, ukolébavku, taneční. Pojmenuje notovou osnovu. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou. Pracuje s pojmy notová osnova, noty, pomlky, takty, houslový klíč.	Poslechové činnosti - zvuk, tón - kvalita tónů, kvantita tónů - hudba instrumentální, vokální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti - hlasová hygiena - správné dýchání, nasazení tónu, artikulace, deklamace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v jednoduchých hudebních hrách.	Instrumentální činnosti - reprodukce motivů tematicky jednoduchých skladeb

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá hry na tělo a jednoduché nástroje Orffova instrumentáře.	- rytmizace - hudební hry (hra na tělo, hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. Některé písně doprovází jednoduchými tanečními kroky nebo pochodem.	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt a 3/4 takt)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku (klavír, housle, trubka, flétna, pikola). Pozná a pojmenuje žestové, smyčcové, dechové a rytmické nástroje.	Poslechové činnosti - zvuk, tón - kvalita tónů, kvantita tónů - hudba instrumentální, vokální, lidský hlas, hudební nástroj - poslech – polka, ukolébavka, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou. Rozliší hudbu pochodovou, ukolébavku, taneční. Umí pojmenovat notovou osnovu. Pojmenuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou. Pracuje s pojmy notová osnova, noty, pomlky, takty, houslový klíč.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách. Při zpěvu využívá intonace a získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti - pěvecký projev - kánon - vokální improvizace - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází písně pomocí rytmických nástrojů.	Instrumentální činnosti - hra na rytmické nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hra na rytmické nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjádří hudbu, používá pantomimu a pohybovou improvizaci na základě individuálních schopností.	Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Vyjadřuje svůj prožitek z hudby. Ve znějící hudbě rozpozná hudební nástroje.	Poslechové činnosti - hudební formy – malá a velká písňová forma - dynamika, basový klíč - státní hymna - hudební nástroje v symfonickém orchestru
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Pojmenuje nástroje symfonického orchestru. Rozlišuje vlastnosti tónů, akord. Zná původ státní hymny a umí ji zazpívat.	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry. Provádí jednoduché hudební improvizace.	Instrumentální činnosti - hra na rytmické nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hra na rytmické nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby tempové, dynamické, zřetelné harmonické změny.	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt.	Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - dvojhlas - kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Při zpěvu využívá intonace a získané pěvecké dovednosti.	- vokální improvizace - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází písně pomocí rytmických nástrojů. Doprovodí píseň podle grafického záznamu pomocí rytmického nástroje.	Instrumentální činnosti - hra na rytmické nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry. Provádí jednoduché hudební improvizace.	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hra na rytmické nástroje podle grafického záznamu melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby tempové, dynamické, zřetelné harmonické změny.	Poslechové činnosti - hudební styly a žánry - hudební formy – malá a velká písňová forma, rondo, variace - dynamika, basový klíč - státní hymna - hudební nástroje v symfonickém orchestru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt.	Hudebně pohybové činnosti - taktování

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjádří hudbu, používá pantomimu a pohybovou improvizace na základě individuálních schopností. Dokáže předvést valčíkové a polkové kroky.	- pohybový doprovod znějící hudby - valčík, polka, mazurka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná základní hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, populární, klasická). Vyjadřuje svůj požitek z hudby.	Poslechové činnosti - hudební styly a žánry - hudební formy – malá a velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Ve znějící hudbě rozpozná hudební nástroje. Pojmenuje nástroje symfonického orchestru. Rozlišuje vlastnosti tónů, akord. Zná původ státní hymny a umí ji zazpívat.	- dynamika, basový klíč - státní hymna - hudební nástroje v symfonickém orchestru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Využívá hudební nástroje, kterými se snaží hrát v rytmu dané písně. Manipuluje s daným nástrojem dle svých individuálních možností.	Vokální a instrumentální hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dokáže dobře pracovat s hlasem jak v době zpěvu, tak při projevu mluveném. Žák si je vědom, kdy a jak se má nadechnout a vydechnout, kdy zpívat hlasitěji, a kdy naopak tišeji, kdy hlasem klesnout a proč. Dokáže také rozpoznat, zda spolužák či jiný zpěvák pracuje s hlasem dobře či nikoli. Dle svých individuálních možností dokáže ocenit rytmiku a zpěv daného člověka. Pokud je to v jeho možnostech dokáže se orientovat a zpívat též ve vícehlase písni.	Vokální a instrumentální hudba Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Mutace Lidový dvojhlas Vzdálenost tónů Tercie a sexta
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá nástroje z Orffova instrumentáře. Žák reprodukuje hudbu a snaží se zopakovat všechny tóny a části písní, které právě slyšel, např. výšku tónů, hlasitost, rytmiku, dynamiku, kontrast i gradaci v písních. Nástroji se snaží také píseň doprovázet či vytvářet jednoduché vlastní rytmy, a to vše dle svých individuálních schopností.	Vokální a instrumentální hudba Důležitost hudebních nástrojů Melodie Rytmus Harmonie Dynamika Hudební barva Kontrast a gradace Notový zápis

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Žák vnímá hudbu a dle svých schopností ji dokáže přiřadit do určitého žánru. Vnímá nejvýznamnější nástroje v písni a dokáže je pojmenovat. Dokáže rozeznat hudbu homofonní a polyfonní.	Vokální hudba Lidová hudba Dudy a dudácké kapely Cimbál a cimbálová muzika
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Žák dokáže rozeznat odlišnosti v základních typech tanců. Dokáže k tanci tleskat a vnímá přitom odlišnou rytmiku. Dle svých schopností se k rytmu, který poslouchá, dokáže pohybovat.	Sólista Partitura Píseň Pohybové činnosti při hudbě Základní tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Z poslechu dané skladby žák rozpozná význam hudebního díla pro dané období pro evropskou kulturu. Uvědomuje si výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky. Uvědomuje si, proč jsou v hudebním díle určité prvky důležité, a jak ovlivňují skladbu. Při poslechu skladby dokáže vyprávět o její kvalitě a zdůvodnit svůj názor, v čem je dané dílo výjimečné.	Vokální a instrumentální hudba Poslechová činnost Hudba a jiné umění
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Žák rozpozná základní charakteristické znaky hudebních stylů v daných obdobích. Dokáže zařadit skladbu do daného období a řekne, čím je skladba pro dané období charakteristická. Zná nejvýznamnější evropské skladatele. O skladatelích si žáci vypracovávají referáty, které následně prezentují před třídou.	Historie hudby Čeští a světoví skladatelé Opera Nonartificiální a artificiální hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák si je vědom odlišnosti základních hudebních žánrů. Je si vědom, kdy přibližně tyto žánry vznikly. Dokáže si s nimi spojit i jiné druhy umění, jako třeba výtvarné, literární, dramatické a architektonické. Uvědomuje si, jak se tyto druhy umění prolínaly a jak se základně ovlivňovaly. Uvědomuje si odlišnost mezi evropskou hudbou a hudbou jiných kontinentů.	Interpretace skladby Virtuozita Vlastní názor, na píseň či hudební žánr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dle svých dovedností žák dokáže zazpívat a ohodnotit zazpívanou píseň. Chápe důležitost snižování a zvyšování tónu v mluveném projevu.	O lidském hlase Harmonická moll Polyfonie neboli vícehlas
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Dokáže vysvětlit pojem lidová hudba. Využívá již osvojené pěvecké dovednosti a zpívá intonačně čistě a rytmicky dle svých možností. Poznává a předvede základní kroky tanců a zodpoví v čem jsou tyto tance ojedinělé. Orientuje se v proudu znějící hudby. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Vysvětlí pojmy: pantomima, lidový tanec. Dokáže zatančit polku, macarenu atd. Zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Lidová píseň Tanec Pantomima a pohybové vyjádření hudby Lidový tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poznává rozdělení zpěvních hlasů a osvojí si správné pěvecké návyky. Vysvětlí pojmy polyfonie, homofonie, kontrapunkt a kánon. Uvědomuje si rozdíl mezi polyfonií a homofonií a dle svých možností dokáže jednoduchou polyfonií také zazpívat. Zná nejméně	Polyfonie Fuga Hudební skladba Co je koncert

Hudební výchova	7. ročník	
	polyfonické i homofonické ukázky autorů – Bach, Mozart, Vivaldi. Seznámí se s koncertem, jako hudební formou. Rytmicky dotváří melodii a rozpozná dané hudební žánry.	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Snaží se zpívat čistě, dle svých možností také správně. Je si vědom, kdy se má nadechnout jak během zpívání skladby, tak během mluveného projevu. Poznává lidský hlas z funkčního hlediska. Poznává rozdělení zpěvních hlasů, osvojí si správné pěvecké návyky v souvislosti s hlasovou hygienou. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Hlasová hygiena Hudba a slovo (melodram, scénická hudba) Muzikál Mutace Pravidla hygieny hlasu Co hlasu škodí Hudba jako kulisa Hudba a drogy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vysvětlí pojem balet, společenské tance a dokáže je rozpoznat. Dokáže vnímat užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.	Balet Výrazový tanec Společenský tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pozná, předvede a dokáže chvíli mluvit o základních tancích dnešní doby.	Moderní tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák se dle svých schopností orientuje v proudu znějící hudby. Zná první dochované hudební památky a dokáže říci, jak se liší od dnešní moderní hudby. Vyjmenuje první nástroje a zamyslí se nad otázkou vzniku hudby. Seznámí se s hudbou středověku. Je si vědom, kdy se rozšířil vícehlas v hudbě. Seznámí se základy jazzu, s hudbou swingových kapel, s renesanční hudbou, country hudbou, klasicistní a romantickou hudbou atd.	Jak se vyvinula hudba Hudba pravěku Hudba starověku Kolébka jazzu a moderní populární hudby Středověk – gotika 50. léta v USA 60. léta v Anglii Baroko Klasicismus a romantismus
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Rozpozná dle svých schopností slyšenou hudbu a dokáže ji přidat do určitého období a určitého žánru. V určitých případech se snaží rozeznat i známého a významného autora či skladatele.	Spirituály Blues Jazz Swing Renesance 50. léta v USA 60. léta v Anglii Baroko Klasicismus a romantismus
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Pokusí se vyhledat určité spojitosti mezi různými druhy umění, které se mnohdy ovlivňovaly. Seznámí se s	Artificiální Nonartificiální hudba

Hudební výchova	8. ročník	
	životem v USA a Anglii v 50. a 60. letech 20. století a pochopí, jak se v dané době ovlivňovalo výtvarné, hudební, literární umění atd.	Vážná hudba 1. pol. 20. století Vážná hudba 2. pol. 20. století
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná ve skladbě základní nástroje a především nástroj, který je dominantní a pro dané období velmi důležitý. Svůj názor dokáže obhajovat smysluplnými argumenty.	Hudební výrazové prostředky Moderní nástroje Vážná hudba 1. pol. 20. st. Vážná hudba 2. pol. 20. st.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Dokáže dle svých možností zazpívat písně ze zpěvníků a moderní písně 21. století.	Hudební pásmo Písně různých hudebních žánrů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Zná základní druhy tanců a vizuálně i poslechově je dokáže rozlišit.	Společenské tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná důležité nástroje v jednotlivých dějinných obdobích. Poznává je především v hudbě 20. století a je si vědom, jak nové nástroje tuto hudbu ovlivnily a změnily.	Gregoriánský chorál v Čechách Hudební renesance v Čechách Jazz a swing v české hudbě Česká populární hudba -Voskovec a Werich -Semafor
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Dle svých vědomostí a hudebního talentu rozpozná skladby, které slyší a pokusí se je zařadit do období, v kterém tyto skladby vznikaly. Dokáže říci základní informace k Osvobozenému divadlu. Seznámí se s českou renesancí, klasicismem, barokem, jazzem, swingem a big beatem. Zná jejich hlavní představitele. Vysvětlí pojem trampská píseň. Zná základní informace k divadlům malých forem. Dokáže vykládat o skladatelích: B. Smetana, A. Dvořák, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů atd.	Česká populární hudba Hudební renesance v Čechách Jazz a swing v české hudbě České hudební baroko Trampská píseň Český hudební klasicismus a romantismus Divadla malých forem Big beat až současná hudba 20. století v české vážné hudbě

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle poslechu dokáže rozeznat jednotlivé stupnice. Je si vědom, jakým způsobem se tvoří písně a nahrávají se na CD nebo DVD. Je si vědom velké změny v tomto odvětví v posledních letech.	Harmonizace Nahrávací studio Nahrávací technika Vokálně instrumentální aktivity Rytmus, metrum, tempo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Žák si vybere nebo mu bude předložena píseň, kterou hudebně doprovodí s využitím Orffových nástrojů. Orientuje se v proudu znějící hudby. Osvojí si správné pěvecké návyky a dokáže intonovat, taktovat a improvizovat v proudu hudby dle svých možností. Uvede základní znaky muzikálu a moderní hudby a vokálně s žáky doprovodí nějakou píseň.	70. - 80. léta v české moderní hudbě 90. léta a co dál Muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákovi uplatňovat osobně jedinečné prožitky a pocity, tvořivě rozvíjet vlastní vnímání, citění, myšlení, představivost a fantazii. Učí chápat umění a kulturu jako neoddelitelné součásti lidské existence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je koncipován pro 1. i 2. stupeň základního vzdělávání, přičemž 2. stupeň navazuje na stupeň první. Obsah předmětu je členěn do tří složek: Rozvíjení smyslové činnosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků. Časová dotace je ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny, v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve výtvarné učebně, keramické dílně a v plenéru. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých a dlouhodobých projektů. Řád učebny výtvarné výchovy je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací (internet, encyklopedie, biografie, monografie) - učíme žáky porovnávat a kriticky hodnotit obsah vizuálních forem sdělení - používáme vhodné metody a pomůcky, které podporují a rozvíjejí kreativitu žáka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomění si problému, jeho analýze a diskuzi o něm - učíme žáky trpělivosti při řešení problému (při zpracování výtvarných prací, při výuce nových technik) - podporujeme kreativitu a netradiční řešení problému

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě - podporujeme skupinovou práci při řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem - poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu - dohlížíme na dodržování pravidel komunikace (naslouchání, respektování, tolerování...)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubujeme a kultivujeme vztah žáků ke světu, k sobě samému a k ostatním lidem - motivujeme děti k potřebě spolupráce v týmu, učíme je vytvářet a dodržovat pravidla týmové práce, nést odpovědnost za vlastní práci - vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu a k upevnování dobrých mezilidských vztahů, k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc druhým nebo o ni požádat - na základě respektování názoru každého žáka posilujeme v dětech sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím výtvarného vyjádření vedeme žáky k toleranci, empatii, taktu, ohleduplnosti, odvaze vystoupit proti násilí a vandalismu - rozvíjíme estetické cítění a povědomí o kulturním a historickém životě - vedeme ke kladnému vztahu k přírodě a okolnímu světu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí - vedeme žáky ke správným pracovním návykům, bezpečnosti při práci a ochraně zdraví - směřujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole v praxi a denním životě - motivujeme je k rozvoji vlastní tvořivosti, rozvíjíme talent

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem pracovního místa.</p> <p>Orientuje se v základních výtvarných technikách, výtvarných materiálech a pomůckách.</p> <p>Žák je schopen spolupráce ve skupině.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti práce. Uplatňuje kreativitu a originalitu.</p>	Zásady bezpečnosti a hygieny práce
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjmenuje základní barvy. Dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu, snaží se pokrýt celou plochu. Objevuje výrazové možnosti barev experimentováním a hrou.	Práce s barvou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů. Modeluje jednoduchou prostorovou kompozici na základě skutečnosti a představ.	Modelování a organizace prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rytmičky řadí jednoduché dekorativní prvky harmonické barvy v pásu a ploše.	Dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže malovat a kreslit na základě vlastního zážitku a představ. Kreslí a maluje postavu (přiměřeně věku). Vyjádří náladu v mimice obličeje.	Tematické práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě. Pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin (přiměřeně věku). Pracuje s přírodninami a uplatňuje je ve výtvarném projevu.	Výtvarné osvojování přírody a věcí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Chápe vztah ilustrace a literárního díla. Dokáže přiřadit ilustraci k textu. Podílí se na tvorbě estetického prostředí ve třídě, škole.	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dokáže organizovat vlastní činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti práce. Je schopen spolupráce ve skupině. Orientuje se v základních výtvarných nástrojích, materiálech a technikách. Uvědomuje si svou originalitu při výtvarném vyjadřování, uplatňuje kreativitu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje základní a podvojně barvy, vnímá barevný kontrast. Pomocí barvy se snaží vyjádřit silný citový prožitek. Objevuje výrazové možnosti barev experimentováním a hrou.	Práce s barvou

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostřednictvím hravé činnosti se žák snaží o elementární organizaci prostoru, uvědomuje si reliéfní znázornění. Uvědomuje si přechod od plochy k prostoru. Modeluje jednoduchou prostorovou kompozici.	Modelování a organizace prostoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro své výtvarné projevy. Dokáže kreslit a malovat na základě vlastního zážitku. Ve výtvarném vyjadřování naznačuje lidské vztahy a jednání osob. Kreslí a maluje postavu (přiměřeně věku), snaží se vyjádřit náladu. Vyjádří náladu a pocity v mimice obličeje.	Tematické práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vnímá životní prostředí, které ho obklopuje. Pozoruje a snaží se zachytit změny v přírodě (barvy, struktury, linie). Pracuje s přírodninami a uplatňuje je ve výtvarném projevu. Pozoruje a výtvarně zachytí přiměřeně věku tvar těla a tvar předmětů svého okolí, tvar těla živočichů a rostlin.	Výtvarné osvojování přírody a věcí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zná některé ilustrátory dětských knih. Chápe vztah ilustrace a literárního díla. Dokáže přiřadit ilustraci k textu. Snaží se zachytit lidové zvyky a tradice ve výtvarném projevu. Uvědomuje si výtvarné vyjadřování v běžném životě. Podílí se na tvorbě estetického prostředí ve třídě, škole. Vytváří si vztah k umění jako k součásti lidského života.	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se ve svých malířských potřebách, udržuje je v pořádku a dokáže po skončení své práce uvést své pracovní místo do původního stavu. Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost.	Zásady bezpečnosti a hygiena práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozezná barvy teplé a studené. Určí vlastnosti barev. Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku. Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.	Práce s barvou
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Je schopen spolupráce ve skupině s výtvarným obsahem práce.	Zpracování výtvarného námětu ve skupině
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie. Rytmicky řadí jednoduché prvky.	Dekorativní vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Dokáže zachytit tvar těla živočichů v klidu i v pohybu. Pozoruje, výtvarně vnímá a zachycuje tvar a růst přírodnin.	Využití přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě.	Variace na roční období (popř. slunce, voda, vzduch)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hledá zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se pokouší o výtvarné vyjádření. Dovede zaznamenat výtvarně průběh děje. Zachycuje linii postav v klidu i v pohybu. Hledá prostředky pro výtvarný projev a uvědomuje si svou originalitu.	Tematické práce – malba na základě citových vztahů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí svoji tvořivost a představivost. U zobrazovaných předmětů postupuje od celku k detailu. Chápe některé lidové zvyky a výtvarné vyjádření s nimi spojené.	Lidové zvyky a tradice
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Chápe vztah ilustrace a literárního díla. Dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory.	Dětská kniha, dětské ilustrátory
	Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země. Zná zajímavé stavby ze svého okolí. Modeluje reliéfní kompozici. Uvědomuje si význam kulturních památek.	Památky a významné stavby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění. Ve vnímání světa i bezprostředního okolí uplatňuje kreativitu a originalitu. Výtvarně vyjadřuje vztahy a věci z reálného světa. Objevuje detaily.	Poznávání vlastního těla a jeho následného výtvarného ztvárnění – rozvíjení objektivního pohledu člověka na společnost a přírodu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Rozvíjí svou fantazii a výtvarné vyjadřování podle pocitů a nálad na základě prožitku.	Výtvarný přepis skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Je schopen účinně spolupracovat nad společným výtvarným vyjádřením. Hledá zdroj inspirace pro výtvarné náměty ve svém prostředí i vztazích.	Výtvarná hra s objekty a výtvarnými prostředky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění. Vnímá umění jako kulturní bohatství země. Jmenuje neznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo. Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a	Inspirace jinými oblastmi umění – tvorba na základě prožitku, komunikace

Výtvarná výchova	4. ročník	
	dokáže tato díla vnímat a prožívat. Dokáže se správně chovat během kulturní akce.	
	Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit.	Zvyky a tradice
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zaznamená výtvarně průběh děje a zážitky všedních i svátečních dnů, svět člověka. Realizuje námět vhodnými výtvarnými prostředky.	Tematické práce – malba na základě citových vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uplatňuje ve své práci kreativitu a originalitu. Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.	Výtvarný pohled na svět, Zemi i vesmír
	Výtvarně zpracovává námět na dané téma.	Tematické kreslení na základě představ

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek a důležitý zdroj inspirace.	Předměty denního života
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Přehledně zobrazuje obecné informace do materiálu. Dokáže využít kontrastu.	Kontrast ve výtvarném projevu, smysl pro detail
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Výtvarně vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů a barev. Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování.	Hry s geometrickými tvary
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, ohájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo.	Originalita ve výtvarném projevu
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality.	Výtvarný přepis světa přírodnin
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Umí lineárně, barevně a tvarově řešit plochu i prostor. Navrhne dekoraci a podílí se na výtvarném řešení svého okolí. Hraje si a experimentuje.	Dekoratívni vyjadřování
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení. Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení.	Komunikace a subjektivní vyjadřování prožitků
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá výtvarné umělecké dílo, dokáže se o něm vyjádřit na základě vlastního prožitku. Uvědomuje si význam výtvarného umění jako	Seznámení se s uměleckými díly, styly – čerpání námětů a zkušeností z časopisů, z reprodukcí uměleckých děl, variace na dané téma

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany. Uvede příklady užitého umění. Posoudí vliv médií na kulturu – film, divadlo. Dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů. Umí využít podnětů z jiných oblastí kultury ve svém výtvarném projevu. Dokáže se správně chovat na kulturních akcích.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA v Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozeznává základní tvary, linie a struktury. Orientuje se v nauce o barvě. Rozvíjí výtvarné techniky.	Barevné sny a náhody - netradiční výtvarné techniky - výtvarný výraz linie v prostoru - teorie barev - život kolem nás – komunikace, písmo
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí. Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky. Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení. Zaznamenává pohyb.	Představivost, fantazie a vzpomínky - grafické partitury, rytmus a pohyb
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Pracuje s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Uspořádává objekty do celků v ploše a prostoru, vysvětluje záměr a obhájí výsledky své tvorby.	Příroda v zimě Ilustrace uměleckého textu
	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce – Vánoce a Velikonoce (tradice a zvyky)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozlišuje vztahy mezi uměním a skutečností. Rozlišuje a chápe mimovizuální podněty.	Zátiší - váza s květinami
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Jmenuje hlavní rysy pravěkého umění. Uvádí charakteristické znaky umění nejstarších kultur (keltského, egyptského a antického umění). Uvědomuje si přínos těchto kultur.	Pravěké a starověké výtvarné umění na našem území i ve světě

Výtvarná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Používá smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání.	Kombinované techniky, asambláž, koláž atd.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Pracuje s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Získává povědomí o rozdílech mezi konkrétní a abstraktní malbou.	Hudba – abstraktní malba
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Procvičuje proporční vztahy lidského obličeje a lidské postavy. Uplatňuje kreativitu a estetické cítění při tvorbě.	Postava - lidská figura - tvarová stylizace - kánon
	Využívá zkušenosti z oblasti ochrany životního prostředí, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně.	Krásy přírody - kresba přírodnin - stromy z linií a bodů - frotáž

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce - Vánoce - Velikonoce - výzdoba interiéru - dekorativní předměty
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uvědomuje si možnost kompozičních postupů a přístupů. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku (skicování).	Kresebné studie - objem, tvar, linie - zvětšený detail
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznámí se s prvky typickými pro renesanci, s nejvýznamnějšími díly renesančních umělců.	Besedy o renesanci - architektura - malířství - sochařství - da Vinci, Michelangelo, Dürer
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Teoretické znalosti perspektivy a historie architektury aplikuje na vlastní tvorbu, demonstruje užitečnou a estetickou funkci architektury.	Perspektiva, kresba architektury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<p>Zabývá se lidským tělem. Na ukázkách výtvarných děl pojmenovává rozdíly v zobrazování lidské postavy v různých obdobích u různých národů. Poznává moderní výtvarné tendence a roli lidského těla při vyjádření své myšlenky. Aplikuje získané poznatky v práci na zadaném tématu.</p> <p>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru.</p> <p>Pozoruje, črtá, skicuje části lidského těla v proporcích a pohybu.</p>	<p>Lidské tělo ve výtvarné tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - portrét - lidská figura - abstrakce, symbol
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>Využívá tvarové nadsázky a stylizace. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. Zachytí pomocí ilustrace, comicsu děj.</p> <p>Využívá různých variací písma volně kresleného, tištěného nebo psaného pro vlastní tvůrčí záměry.</p>	<p>Vizuálně obrazné vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace, comics a výtvarná parafráze textů, výtvarných děl - propagační grafika, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<p>Zdokonaluje techniku kresby, způsoby stínování a kontrastu.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Seznámí se s funkcí písma sdělnou i výtvarnou.</p> <p>Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, případně s použitím zjednodušené stylizované figury.</p>	<p>Design</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh sportovního oblečení, obuvi - piktogramy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	<p>Tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije. Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné</p>	<p>Vnitřní a vnější svět</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	podoby světa. Snaží se vnímat skutečnost z různých pohledů a své poznatky výtvarně vyjadřuje.	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby. Přímá a respektuje názor jiného člověka. Hledá charakteristické rysy vizuálně obrazných vyjádření.	Prezentace vlastní tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Využívá dekorativních postupů. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně-obrazných elementů.	Secese - dekor, ornament, textilní vzor - beseda o secesi – Mucha, Klimt
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Expresionismus - malba - symbolika barev, vztahy mezi barvami

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti. Orientuje se v oblastech moderního umění. Uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření.	Kubismus - maska - zátiší - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Správně užívá techniku malby. Míchá a vrství barvy. Využívá dekorativních postupů.	Geometrická abstrakce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí. Rozvíjí schopnost rozlišovat, z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	Surrealismus – v krajinách fantazie
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Op-art - lineární konstrukce - kresba podle šablony (podle B. Rileyové) - etuda s linií jako výtvarným prostředkem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Pop-art - reklama a propagační prostředky, obaly, plakáty (volná technika)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Seznamuje se se současným výtvarným uměním. Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj.	Současné trendy výtvarného umění - instalace, performance, videoart, multimédia, land-art, happening
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Obhajuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě. Diskutuje o obsahu a jeho proměnách. Chápe umění jako způsob poznání a komunikace.	Prezentace vlastní tvorby

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky, aby poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví i smysl zdravotní prevence. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Smyslem pohybového vzdělávání je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů.</p> <p>Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá podle zaměření sportovní aktivity v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě, může být doplněna účastí na sportovních soutěžích a závodech, turistikou a pobytem v přírodě. Kromě toho je obsah předmětu realizován na městském koupališti, v krytém plaveckém bazénu (1. stupeň). Sportovní aktivity mohou být nabízeny i ve formě volitelných předmětů.</p> <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, na 2. stupni v 7. ročníku nepovinný lyžařský výcvikový kurz, který se uskuteční v případě zájmu žáků a vhodných sněhových podmínek (mohou se zúčastnit i žáci vyšších ročníků). Z disponibilní časové dotace bude nabízen volitelný předmět Sportovní aktivity, který bude realizován dle zájmu žáků v rozsahu 1-2 hodiny týdně, ve kterém budou rozvíjeny stejné kompetence jako v předmětu Tělesná výchova.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení nebo názorného předvedení cviku - vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji - umožňujeme žákům systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti (porovnávání osobních výkonů) - vedeme žáky k pozitivnímu prožívání výsledků své práce, vedeme je k trpělivosti, povzbuzujeme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a pozitivně hodnotíme hledání tréninkové cesty k jeho odstranění - učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a náčiním - učíme žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu svého nebo spolužáka - dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny - učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednání v duchu fair-play - vedeme žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích - vedeme žáky k respektování opačného pohlaví - učíme žáky přijímat a plnit různé role ve skupině - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zapojení do sportovních aktivit - učíme žáky toleranci, empatii, taktu, ohleduplnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- sledujeme chování žáků, včas a důsledně řešíme negativní projevy chování</p> <p>- vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností</p> <p>- vedeme žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</p> <p>- chválíme žáky za snahu, aktivitu i dobré výkony</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládá podle pokynů učitele přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Zvládá kompenzační a relaxační cviky dle svých individuálních možností. Zná význam sportování pro zdraví.	- základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojuje si a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Osvojuje si a užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	Zásady hygieny a bezpečnosti při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Soutěží v duchu fair-play. Osvojuje si přihrávku obouruč, jednoruč. Dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.	Základy pohybových a sportovních her - míčové hry (přihrávka obouruč, zpracování přihrávky) - pohybové hry - využití netradičního náčiní - organizace při TV - pravidla her a soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná nízký start. Nacvičí správnou techniku skoku do dálky.	Základy atletiky - běh - hod míčkem do dálky a na cíl - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
	Podle svých individuálních předpokladů zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách. Usiluje o zvládnutí techniky přeskoků přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano. S dopomocí zvládne dle svých individuálních možností odraz z můstku a výskok na švédskou bednu.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí - cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení
	Projevuje odvahu a samostatnost a usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností. Učí se respektovat zdravotní handicap.	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování (fair-play)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť a přírody. Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu.	Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládá podle pokynů učitele přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Uvědomuje si význam cviků protahovacích, cviků pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojuje si a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Osvojuje si a užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Komunikace v TV – názvosloví osvojovaných činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Soutěží v duchu fair-play.	Zásady hygieny a bezpečnosti při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Soutěží v duchu fair-play. Osvojuje si přihrávku obouruč, jednoruč. Dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.	Základy pohybových a sportovních her - míčové hry (přihrávka obouruč, jednoruč, zpracování přihrávky, dribling) - pohybové hry - využití netradičního náčiní - organizace při TV - pravidla her a soutěží

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná nízký start. Nacvičí správnou techniku skoku do dálky.</p>	<p>Základy atletiky - běh - skok do dálky - hod míčkem do dálky a na cíl - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p>
	<p>Podle svých individuálních předpokladů zvládne kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách. Usiluje o zvládnutí techniky přeskoků přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano. S dopomocí zvládne dle svých individuálních možností odraz z můstku a výskok na švédskou bednu.</p>	<p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí - cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení</p>
	<p>Projevuje odvahu a samostatnost a usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností. Učí se respektovat zdravotní handicap.</p>	<p>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování (fair-play)</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>Osvojuje si základní plavecké dovednosti a adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje základní hygienické návyky.</p>	<p>Plavání – základní plavecká výuka</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportoviště a přírody. Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu.</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Uvědomuje si správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Snaží se o správné dýchání.</p>	<p>Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Zvládá kompenzační a relaxační cviky dle svých individuálních možností.</p>	<p>Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Zná význam sportování pro zdraví.</p>	<p>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování (fair-play)</p>
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu.</p>	<p>Plavání – základní plavecká výuka</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých individuálních předpokladů přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zvládá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zvládá kompenzační a relaxační cviky dle svých individuálních možností.	Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojuje si a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Osvojuje si a užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Soutěží v duchu fair-play.	Zásady hygieny a bezpečnosti při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Soutěží v duchu fair-play. Osvojuje si přihrávku obouruč, jednoruč. Dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.	Základy pohybových a sportovních her - míčové hry (přihrávka obouruč, jednoruč, zpracování přihrávky, driblink) - pohybové hry - využití netradičního náčiní - organizace při TV - pravidla her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná nízký start. Nacvičí správnou techniku skoku do dálky.	Základy atletiky - běh - skok do dálky - hod míčkem do dálky a na cíl - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých individuálních předpokladů zvládne kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách. Usiluje o zvládnutí techniky přeskoků přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano. Provádí přetahy a přetlaky. S dopomocí zvládne dle svých individuálních možností odraz z můstku a výskok na švédskou bednu.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí - cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení
	Projevuje odvalu a samostatnost a usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností. Učí se respektovat zdravotní handicap.	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování (fair-play)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť a přírody. Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu.	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná význam sportování pro zdraví.	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování (fair-play)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu. Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě.	Plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Osvojuje si základní plavecké dovednosti a adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje základní hygienické návyky.	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá podle svých individuálních předpokladů základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky - základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládne dle svých individuálních možností jednoduché taneční kroky, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky - základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná jednoduché pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Komunikace v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti a užívá je. Jedná v duchu fair-play.	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Základy sportovních her - míčové hry - pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní - organizace při TV - pravidla osvojovaných her a soutěží - zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná a dle svých individuálních možností zvládá správnou techniku hodu kriketovým míčkem. Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti (do 50 m) a běžecké vytrvalosti (do 300 m). Podle svých individuálních možností nacvičí správnou techniku skoku do dálky. Podle svých možností se účastní atletických závodů.	Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	Používá správnou techniku cviků.	Úpoly - přetahy - přetlaky - úpolové odpory
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Podle svých individuálních možností zvládne kotoul vpřed a vzad. Zvládne dle svých předpokladů správnou techniku odrazu z můstku, výskok do kleku a dřepu na švédskou bednu. Na základě průpravných cvičení se zdokonaluje ve cvičení na ostatním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.	Základy gymnastiky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví. Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť a přírody. Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu.	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dle svých možností zvládá přihrávku jednoruč a obouruč. Nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, malou kopanou, zná jednoduchá pravidla těchto her a řídí se jimi. Je schopen soutěžit v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom následků porušení pravidel pro sebe i pro družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Základy sportovních her - míčové hry - pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní - organizace při TV - pravidla osvojovaných her a soutěží - zásady jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>Zvládá podle svých individuálních předpokladů základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zvládne dle svých individuálních možností jednoduché taneční kroky, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti <p>Cvičení během dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky - základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<p>Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.</p> <p>Zná jednoduché pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.</p> <p>Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	Komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Dle svých možností zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, driblík.</p> <p>Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje</p>	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní - organizace při TV - pravidla osvojovaných her a soutěží - zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, malou kopanou, pálkovanou, zná jednoduchá pravidla těchto her a řídí se jimi. Je schopen soutěžit v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom následků porušení pravidel pro sebe i pro družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	
<p>TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Zná a dle svých individuálních možností zvládá správnou techniku hodů kriketovým míčkem. Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti (do 50 m) a běžecké vytrvalosti (do 300 m). Podle svých individuálních možností nacvičí správnou techniku skoku do dálky. Dokáže objektivně změřit, zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky. Podle svých možností se účastní atletických závodů.</p>	<p>Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Používá správnou techniku cviků.</p>	<p>Úpoly - přetahy - přetlaky - úpolové odpory</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Podle svých individuálních možností zvládne kotoul vpřed a vzad. Zvládne dle svých předpokladů správnou techniku odrazu z můstku, výskok do kleku a dřepu na švédskou bednu. Na základě průpravných cvičení se zdokonaluje ve cvičení na ostatním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.</p>	<p>Základy gymnastiky</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti. Zná význam sportování pro zdraví. Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť a přírody. Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu.	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Zná a zařazuje do pohybového režimu kompenzační a relaxační cviky především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky - základy estetického pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti a užívá je. Jedná v duchu fair-play.	Bezpečnost při sportování
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Respektuje zdravotní handicap. Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením.	Zdravotní TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení. Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení. Ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	<p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed v různých modifikacích - kotoul vzad - přemet stranou <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - nácvik odrazu z můstku - roznožka a skrčka přes kozu <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti prostřednictvím kondičního cvičení.	Estetické a kondiční cvičení - průpravná, aerobní, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační cvičení, posilovací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá správnou techniku cviků.	Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pád vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Podle svých předpokladů zvládá techniku jednotlivých disciplín.	Atletika - atletická abeceda - nízký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh - skok daleký - odrazová cvičení pro skok vysoký - skok vysoký
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zná základní startovní povely.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určenou pohybovou činnost a výkony eviduje a vyhodnocuje.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Soutěží v duchu fair-play.	

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Vyhledá informace o historii OH.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozumí základním pravidlům her, které při hře dodržuje. Ovládá základy rozhodování při hře.	Sportovní hry - přehazovaná - košíková - florbal - vybíjená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Chápe svoji roli v družstvu. Dohodne se a dodržuje zvolenou taktiku družstva.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech a při svých volnočasových aktivitách a rekreačních činnostech.	Turistika - přesun v terénu - chůze v mírně náročném terénu
	Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu.	

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady cvičení s drobným náčiním. Zvládá podle svých individuálních předpokladů šplh na tyči a na laně.	Pohybové hry a činnosti - cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče, kruhy...) - šplh - hry soutěživé, štafetové, běžecké
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence. Řídí se tělocvičnými povely a reaguje na dohodnuté signály.	Komunikace v tělocviku - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - signály a povely - nástupové tvary a přesuny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Činnosti tělesné výchovy chápe jako důležitý prostředek ke zvyšování své tělesné zdatnosti a péče o své psychické i fyzické zdraví.	Zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Akrobacie - kotoul vpřed v různých modifikacích - kotoul letmo z místa - stoj na lopatkách - přemet stranou Přeskoky - průpravná cvičení - nácvik odrazu z můstku - roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným můstkem
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti s dopomocí.	Hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin - výmyk odrazem jednož
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti prostřednictvím kondičního cvičení.	Estetické a kondiční cvičení - průpravná, aerobní, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační cvičení, posilovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Chápe důležitost pravidelného zařazování některých cvičení do svých pohybových aktivit ve volném čase.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá správnou techniku cviků.	Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pád vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti.	- držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Podle svých předpokladů zvládá techniku jednotlivých disciplín.	Atletika - atletická abeceda - nízký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh - štafetový běh, štafetová předávka - skok daleký - odrazová cvičení pro skok vysoký - skok vysoký - hod míčkem do dálky a na cíl
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základní startovní povely.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sleduje určenou pohybovou činnost a výkony eviduje a vyhodnocuje. Soutěží v duchu fair-play. Vyhledá informace o historii OH.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozumí základním pravidlům her, které při hře dodržuje.	Sportovní hry - přehazovaná - košíková - vybíjená - florbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ovládá základy rozhodování při hře. Chápe svoji roli v družstvu.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se a dodržuje zvolenou taktiku družstva.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech a při svých volnočasových aktivitách a rekreačních činnostech.	

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť a přírody. Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika - přesun v terénu - chůze v mírně náročném terénu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady cvičení s drobným náčiním.	Pohybové hry a činnosti - cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče, kruhy...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých individuálních předpokladů šplh na tyči a na laně.	- šplh - hry soutěživé, štafetové, běžecké
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence. Řídí se tělocvičnými povely a reaguje na dohodnuté signály.	Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - signály, povely - nástupové útvary a přesuny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Činnosti tělesné výchovy chápe jako důležitý prostředek ke zvyšování své tělesné zdatnosti a péče o své psychické i fyzické zdraví.	Zdravý životní styl
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Estetické a kondiční cvičení - průpravná, aerobní, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační cvičení, posilovací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti s dopomocí.	Akrobacie - kotoul vzad do zášvihu - kotoul letmo s rozběhem - stoj na rukou - přemet stranou Přeskoky - průpravná cvičení - roznožka a skrčka přes kozu nadél a našír s postupným oddalováním můstku a zvyšováním náradí Hrazda - výmyk s odrazem jednož s postupným mírným zvyšováním hrazdy - přešvihy únožmo ve vzporu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti prostřednictvím kondičního cvičení. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Chápe důležitost pravidelného zařazování některých cvičení do svých pohybových aktivit ve volném čase.	Estetická a kondiční cvičení - průpravná, aerobní, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační cvičení, posilovací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Používá správnou techniku cviků.	Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti.	- střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich Pohybové hry a činnosti - cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče, kruhy...) - šplh - hry soutěživé, štafetové, běžecké - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Podle svých předpokladů zvládá techniku jednotlivých disciplín.	Atletika - atletická abeceda - nízký start z bloku - polovysoký start - rychlý běh 60 m - vytrvalostní běh - štafetová předávka, štafetový běh - skok daleký s vyměřením rozběhu - skok vysoký
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základní startovní povely.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určenou pohybovou činnost a výkony eviduje a vyhodnocuje.	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Soutěží v duchu fair-play.	

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Vyhledá informace o historii OH.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozumí základním pravidlům her, které při hře dodržuje.	Sportovní hry - odbíjená - florbal - vybíjená - košíková
	Ovládá základy rozhodování při hře.	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Chápe svoji roli v družstvu.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dohodne se a dodržuje zvolenou taktiku družstva.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech a při svých volnočasových aktivitách a rekreačních činnostech.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť a přírody.	Turistika - přesun v terénu - chůze v mírně náročném terénu
	Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu.	
	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady cvičení s drobným náčiním.	Pohybové hry a činnosti - cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče, kruhy...) - šplh - hry soutěživé, štafetové, běžecké - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých individuálních předpokladů šplh na tyči a na laně.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - signály, povely

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Řídí se tělocvičnými povely a reaguje na dohodnuté signály.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Činnosti tělesné výchovy chápe jako důležitý prostředek ke zvyšování své tělesné zdatnosti a péče o své psychické i fyzické zdraví.	Zdravý životní styl
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Estetická a kondiční cvičení - průpravná, aerobní, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační cvičení, posilovací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové hry a činnosti - cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče, kruhy...) - šplh - hry soutěživé, štafetové, běžecké - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti s dopomocí.</p>	<p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vzad do zášvihů - kotoul letmo s rozběhem - stoj na rukou - rovnovážné polohy v postojích - přemet stranou <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - roznožka a skrčka přes kozu nadél a našír s postupným oddalováním můstku a zvyšováním náradí <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk s odrazem jednož s postupným mírným zvyšováním hrazdy - přešvihy únožmo ve vzporu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti prostřednictvím kondičního cvičení.	Estetická a kondiční cvičení - průpravná, aerobní, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační cvičení, posilovací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe důležitost pravidelného zařazování některých cvičení do svých pohybových aktivit ve volném čase.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá správnou techniku cviků.	Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti.	- střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich Pohybové hry a činnosti - cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče, kruhy...) - šplh - hry soutěživé, štafetové, běžecké - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Podle svých předpokladů zvládá techniku jednotlivých disciplín.	Atletika - atletická abeceda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	- nízký start z bloku - polovysoký start - rychlý běh do 60 m
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základní startovní povely.	- vytrvalostní běh - štafetová předávka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určenou pohybovou činnost a výkony eviduje a vyhodnocuje.	- skok daleký - skok vysoký - hod granátem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Soutěží v duchu fair-play.	

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Vyhledá informace o historii OH.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozumí základním pravidlům her, které při hře dodržuje.	Sportovní hry - odbíjená - vybíjená - florbal - košíková
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ovládá základy rozhodování při hře.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe svoji roli v družstvu. Dohodne se a dodržuje zvolenou taktiku družstva.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech a při svých volnočasových aktivitách a rekreačních činnostech.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť a přírody. Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika - přesun v terénu - chůze v mírně náročném terénu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady cvičení s drobným náčiním.	Pohybové hry a činnosti - cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče, kruhy...) - šplh - hry soutěživé, štafetové, běžecké - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých individuálních předpokladů šplh na tyči a na laně.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence. Řídí se tělocvičnými povely a reaguje na dohodnuté signály.	Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - signály, povely

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Činnosti tělesné výchovy chápe jako důležitý prostředek ke zvyšování své tělesné zdatnosti a péče o své psychické i fyzické zdraví.	Zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a být za ně odpovědní. Žáci si upevňují stravovací, hygienické i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Učí se, jak předcházet úrazům. Žáci získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích. Žáci si také rozšiřují a prohlubují poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků. Získávají základní orientaci v otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji - zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe problémové otázky, vedeme žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, projektů - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - učíme žáky toleranci, klademe důraz na hledání vhodných způsobů řešení konfliktů - vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádat - využíváme zkušenosti odborníků (protidrogová prevence, šikana)
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k odvaze vystoupit proti násilí - učíme toleranci, ohleduplnosti, taktu, chápání významu rodiny - vedeme žáky k zapojení do sportovních aktivit - vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních - důsledně řešíme negativní projevy chování
	Kompetence pracovní: - vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost. Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě, respektuje přijatá pravidla.	Vztahy mezi lidmi - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti, vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly.</p> <p>Vysvětlí role členů komunity a hierarchii vztahů. Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana).</p> <p>Uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti, jmenuje a vysvětlí funkce rodiny. Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý rozvoj dítěte.</p>	<p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)</p> <p>- komunikace</p>
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální a duchovní pohody (a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu).</p> <p>Uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory). Uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)</p> <p>Vysvětlí význam základních biologických potřeb a vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování.</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - oblasti zdraví
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Vysvětlí pojem rizikové chování.</p> <p>Určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií).</p>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<p>Rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv.</p> <p>Vyjmenuje způsoby chování, které škodí a prospívají zdraví.</p> <p>Na příkladech špatného vlivu na zdraví si uvědomí odpovědnost za vlastní zdraví. Uvědomuje si význam tělesné a duševní hygieny na zdraví člověka.</p> <p>Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví, vlastní péče o zdraví. Uplatňuje pravidla osobní hygieny.</p>	
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, prevence, které aplikuje do svého běžného života.</p> <p>Naplánuje správný denní režim, vhodně zvolí dobu odpočinku a spánku.</p>	
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot, vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví</p> <p>Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví.</p>	
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Vysvětlí význam základních živin (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky) a vody pro organismus, uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě.</p> <p>Rozpozná správný stravovací a pitný režim. Vybere do svého jídelníčku potraviny (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, volí zeleninu a ovoce).</p>	
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými</p>	<p>Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku.</p> <p>Uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nakažou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci...).</p>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí.	
	Dává do souvislosti faktory životního stylu se vznikem civilizačních chorob.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zhodnotí faktory ovlivňující zdraví a zdravý vývoj hlavně dospívajících. Navrhne a posoudí denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu.	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uplatňuje zásady správného držení těla a správného sezení při práci. Uplatňuje vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění a zvládnání stresu.	Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - oblasti zdraví
	Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých svalů s tendencí ke zkracování a ochabování.	
	V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci.	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Charakterizuje jednotlivá období lidského života. Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání.	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost. Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány. Vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - autodestruktivní závislosti - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace
	Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání. Diskutuje o nelátkových závislostech a jejich vlivu na zdraví a život jedince.	
	V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky.	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	Vyjádří, jak mohou některé osoby (skupiny) manipulovat ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace.	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím.	
	Vyhodnotí informace na obalech výrobků a v informačních materiálech, zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách.	
	Využívá asertivní a další komunikační dovednosti v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům.	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<p>Analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího.</p> <p>Předvede, jak v případě potřeby ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc.</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál - evakuace, evakuační zavazadlo - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<p>Vysvětlí význam IZS při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích.</p> <p>V modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí volí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně zdraví.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání. Charakterizuje mechanismus početí a období gravidity. Respektuje změny v tělesné i psychosociální oblasti v období dospívání. Uplatňuje v praxi respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Osvojí si pojmy z oblasti sexuality. Toleruje osoby s jinou sexuální orientací. Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání sexuálních partnerů. Uvede nejčastější pohlavní choroby a objasní, jak se před nimi chránit. Objasní způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se ve vhodnosti jejich použití.	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Využívá v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - bezpečné chování a komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si důležitost ochrany před přenosnými nemocemi a zná základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci.	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Aktivně se podílí na programech podpory zdraví.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti. Dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období.	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygienu - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozpoznává své emoce, uvědomuje si vhodnost či nevhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i ostatním lidem. Dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci. Dokáže asertivně vyjádřit pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat. Učí se zvládat problémové situace.	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede některé civilizační choroby. Vysvětlí vznik a příčiny vzniku civilizačních chorob.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - bezpečné chování a komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	Adekvátně reaguje na problémy a možné konflikty v rodině. Zdůvodní význam rodiny v prevenci sociálně patologických jevů.	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Umí zvládat stres a využívat vhodné relaxační techniky. Pomáhá druhým a v případě potřeby sám ví, kdy a kde je nutné vyhledat pomoc.	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvědomuje důvody vzniku závislosti na automatech a její znaky. Orientuje se v trestně právní problematice.	
	Rozpozná negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě.	
	Uvede příznaky agresivity. Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování. Poznává nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince a skupiny. Objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem. Zdůvodní význam rodiny v prevenci sociálně patologických jevů.	
	Zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilím i vandalismu.	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vysvětlí postup první pomoci.	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	Rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně, hledá účinnou prevenci.	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vysvětlí způsob chování při ohrožení či nebezpečí.	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých. Vhodně používá prostředky verbální a neverbální komunikace. Projevuje se v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti zdravotně vhodné a ohleduplné chování.	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeoznání a sebepojetí		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. stupni v předmětu pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Na 2. stupni v předmětu pracovní činnosti převládají konkrétní praktické činnosti a jednoduché pracovní úkony z různých oblastí života člověka. Pracovní činnosti učí žáky orientovat se v činnostech nezbytných pro život a provoz domácnosti, učí péči o rostliny a živočichy. Klade důraz na bezpečnost práce, učí zásadám první pomoci. Předmět rozvíjí manuální zručnost, motoriku ruky a koordinaci pohybů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě, v cvičné školní kuchyni. Vzdělávací obsah pracovních činností na 1. stupni je v každém ročníku rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</p> <p>V 6. ročníku jsou naplňovány výstupy témat Práce s laboratorní technikou a Pěstitelské práce a chovatelství.</p> <p>V 7. ročníku jsou naplňovány výstupy témat Provoz a údržba domácnosti a Pěstitelské práce a chovatelství.</p> <p>V 8. a 9. ročníku jsou naplňovány výstupy tématu Svět práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s cílem vyučovací hodiny, motivujeme je k práci, na konci vyučovací hodiny zhodnotíme - učíme žáky vyhledávat informace

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu prožívání výsledků své práce, k trpělivosti - podporujeme v žácích vědomí neuzavřenosti vzdělávacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastních možností při řešení problémů - klademe důraz na zodpovědnost za svá rozhodnutí - vedeme žáky ke schopnosti přijímat i negativní důsledky jejich nesprávného řešení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem a řádem odborných učeben <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování mezilidských vztahů - motivujeme žáky k ochotě pomoci druhým - učíme žáky přijímat a plnit různé role ve skupině - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních - povzbuzujeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě - vedeme žáky k odsuzování vandalismu - vedeme žáky k využívání pomoci a zkušenosti odborníků - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce - vedeme žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytváříme žákům tvořivé a podnětné pracovní prostředí - směřujeme žáky k reálnému sebehodnocení a vhodnému profesnímu zaměření - motivujeme žáky k rozvoji vlastní tvořivosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<p>Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír a vystřihuje jednoduché tvary. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle návodu a předlohy. Přiměřeně věku navléká, aranžuje, dotváří a třídí přírodní materiál. Stříhá a lepí textil. Přiměřeně věku pracuje s jehlou a nití. Tvoří jednoduchou prostorovou kompozici.</p>	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici. Pracuje podle slovního návodu.	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, snaží se o jednoduché zhodnocení pozorování a výsledky zaznamenává.	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák uplatňuje zásady správného stolování a zásady společenského chování.	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír a vystřihuje jednoduché tvary. Přiměřeně věku navléká, aranžuje, dotváří a třídí přírodní materiál. Stříhá a lepí textil. Přiměřeně věku pracuje s jehlou a nití. Modeluje jednoduchou prostorovou kompozici.	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje přírodu, snaží se o jednoduché zhodnocení pozorování a výsledky zaznamenává.	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák uplatňuje zásady správného stolování a zásady společenského chování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír a vystřihuje jednoduché tvary. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle návodu a předlohy. Přiměřeně věku navléká, aranžuje, dotváří a třídí přírodní materiál. Stříhá a lepí textil, vyrobí jednoduchý výrobek z textilu. Dokáže přišít knoflík. Přiměřeně věku pracuje s jehlou a nití, postupně se seznamuje a pokouší se o jednoduché stehy. Modeluje jednoduchou prostorovou kompozici.	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, nebo jednoduchého náčrtu.	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu. Provádí jednoduché pěstební činnosti.	Pěstební práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, snaží se o jednoduché zhodnocení pozorování a výsledky zaznamenává.	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák uplatňuje zásady správného stolování a zásady společenského chování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír a polepuje papírem. Seznámí se s vlastnostmi různých materiálů (papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, drát, fólie). Vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin (velikonoční osení).	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje zásady správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Naučí se připravit jednoduchý pokrm.	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.	Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic (Vánoce, Velikonoce).	Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Seznámí se se základy aranžování přírodních materiálů, navléká a dotváří přírodní materiál.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámí se s využitím různých pracovních nástrojů a pracovních postupů.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se s vlastnostmi různých materiálů (papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, drát, fólie). Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic (Vánoce, Velikonoce).	Tematické práce - Vánoce - Velikonoce - Den matek
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámí se se základy aranžování přírodních materiálů, navléká a dotváří přírodní materiál. Seznámí se s využitím různých pracovních nástrojů a pracovních postupů. Volí vhodné pracovní pomůcky.	Práce s přírodním materiálem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír a polepuje papírem. Vytváří prostorové konstrukce z papíru. Stříhá, slepuje a sešívá textil. Naučí se různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný). Dokáže vyrobit jednoduchý textilní výrobek. Pracuje i s netradičními materiály.	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování.	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná základní vybavení kuchyně. Orientuje se ve výběru a skladování potravin.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje zásady správného stolování a společenského chování. Dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování.	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Naučí se připravit jednoduchý pokrm.	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření a experimentu. Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej. Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.	Mikroskopování Měření (délky, objemu, hmotnosti, plochy, teploty, času, síly, hustoty)
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Dokumentuje svou práci prostřednictvím protokolu. Formuluje výsledky a závěry své práce. Zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů.	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Orientuje se v pomůckách a postupu práce činnosti. Zapiše postup práce.	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla práce a zásady bezpečnosti a hygieny při laboratorních činnostech.	Bezpečnost práce a první pomoc
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při drobných úrazech v laboratoři.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Připravuje půdu pro výsev, výsadbu a pěstování rostlin (květináč, záhon).	Pěstování rostlin - zelenina

Pracovní činnosti	6. ročník	
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	- ovoce - okrasné rostliny - léčivé rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich jednoduchou údržbu.	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu interiéru i exteriéru.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin – odstraňuje plevel.	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a hygieny. Poskytne základní první pomoc při drobných poraněních.	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Připravuje půdu pro výsev, výsadbu a pěstování rostlin (květináč, záhon). Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Pěstování rostlin - zelenina - ovoce - okrasné rostliny - léčivé rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich jednoduchou údržbu.	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu interiéru i exteriéru.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin – odstraňuje plevel.	

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a hygieny. Poskytne základní první pomoc při drobných poraněních.	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše a vysvětlí základní pravidla a podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat.	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance v domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, energie, telefon, internet...).	- rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje, platby, úspory)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty).	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem v domácnosti v kuchyni, koupelně, wc a obývacích místnostech.	Úklid domácnosti - čisticí pomůcky a prostředky - odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Předvede základní práce v domácnosti (i s případným využitím domácích spotřebičů).	- spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost.	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání oblečení).	Údržba oděvů a textilií - praní - žehlení - ukládání oděvů - drobné opravy oděvů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích.	Úklid domácnosti - čisticí pomůcky a prostředky - odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Údržba oděvů a textilií - praní - žehlení - ukládání oděvů - drobné opravy oděvů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Poskytne první pomoc při drobných poraněních.	Úklid domácnosti - čisticí pomůcky a prostředky - odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce - povolání - druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace - sebepoznávání: komunikativní dovednosti, osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Získá poznatky o základních typech středních škol.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Orientuje se v možnostech uplatnění na trhu práce v regionu.	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu)

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s informacemi - poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Možnosti vzdělávání - druhy škol v regionu - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání - životopis - pohovor, konkurz - problém nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vytvoří si základní představy práv a povinností účastníka trhu práce.	Podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání a možnosti rekvalifikace.	Zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání

Pracovní činnosti	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none">- životopis- pohovor, konkurz- problém nezaměstnanosti- úřady práce- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

5.21 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je zaměřen především na prohlubování a rozšiřování poznatků vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, na rozvoj kvality mluveného i písemného projevu žáků. Žákům poskytne možnost upevnit si základní učivo, osvojit si složitější témata. Cvičení z českého jazyka je také zaměřeno na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Žáci se zde zároveň seznamují se zajímavostmi o češtině. Do výuky jsou pravidelně zařazována pravopisná cvičení a komplexní rozbor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s cílem hodiny, pozitivně je motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu - předkládáme dostatek informačních zdrojů, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - podněcujeme žáky k četbě, klademe důraz na analýzu přečtených textů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému - vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústnímu i písemnému)

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjádřit svůj názor a respektovat názory druhých - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, klademe důraz na vytvoření a dodržování pravidel práce v týmu - vnášíme přátelskou atmosféru, posilujeme sebedůvěru žáků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chválíme žáky za kvalitně odvedenou práci - vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí - vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a rozvoji vlastní tvořivosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáků rozvoj estetického cítění - vedeme je k poznávání regionálních literárních osobností

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Upevní si základní učivo. Správně třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov, používá je ve vhodné komunikační situaci. Rozumí běžně užívaným cizím slovům, popř. dovede vyhledat jejich význam.</p>	Tvarosloví
	<p>Procvičuje a zdůvodňuje pravopisné jevy. Prakticky používá pravidla o psaní velkých písmen v</p>	Pravopis

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	běžném písemném projevu. Opravuje chybné texty.	
	Zpracovává všestranné jazykové rozborů. Rozpozná a určuje obtížnější větné členy. Rozliší souvětí souřadné a podřadné. Orientuje se ve stavbě složitějších souvětí. Doplňuje interpunkci.	Skladba
	Rozlišuje literární druhy a žánry. Poznává literární osobnosti regionu.	Literatura
	Vypracovává zkušební testy – příprava k přijímacímu řízení.	Zkušební testy
	Opravuje stylistické nedostatky v textu. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem. Samostatně tvoří vlastní texty na dané téma.	Sloh – tvořivé psaní

5.22 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zaměřen především na prohlubování a rozšiřování poznatků vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Slabším žákům poskytne možnost upevnit si základní učivo. Cvičení z matematiky je také zaměřeno na přípravu pro další studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme abstraktní a logické myšlení - učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - rozvíjíme paměť žáků (numerické výpočty, osvojování si vzorců) - vytváříme zásoby matematických nástrojů (početní operace, metody řešení úloh) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomění si problému, k jeho analýze a k diskusi o něm - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - motivujeme žáky k odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a využívání matematických symbolů - podporujeme zapojení žáků do diskuse

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, učíme je vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu - učíme žáky respektovat práci a výsledky práce druhých a čerpat z nich poučení
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci - sledujeme chování žáků, včas a důsledně řešíme negativní projevy chování
	Kompetence pracovní: - učíme žáky používat pomůcky (kružítka, pravítka, úhloměr, kalkulačku) a správným pracovním návykům - vedeme žáky k praktickému využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Číslo a proměnná
	Umocňuje a odmocňuje čísla pamětně, písemně, s využitím tabulek a kalkulátoru, ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování čísel, využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi.	Číslo a proměnná
	Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných, provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání, používá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 .	Číslo a proměnná

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	Řeší lineární rovnice a soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými, provede zkoušku správnosti řešení.	Číslo a proměnná
	Řeší slovní úlohy s využitím rovnic, posoudí reálnost výsledku a provede zkoušku správnosti řešení.	Číslo a proměnná
	Řeší aplikační úlohy na procenta, objasní a používá základní pojmy z finanční matematiky.	Číslo a proměnná
	Používá s porozuměním základní statistické pojmy, určí četnost, aritmetický průměr, používá výsledky jednoduchého statistického šetření, zvolí vhodnou tabulku a vhodný diagram či graf.	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Posoudí typ závislosti mezi dvěma veličinami určí hodnoty funkce, vyjádří přímou a nepřímou úměrnost a lineární funkce tabulkou, grafem, využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh.	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Provádí rozbor dané situace pomocí náčrtku, využívá potřebnou matematickou symboliku s posuzuje reálnost získaného výsledku.	Geometrie v rovině a prostoru
	Provádí výpočty v pravouhlém trojúhelníku s využitím Pythagorovy věty, aplikuje Pythagorovu větu v tělesech, řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty.	Geometrie v rovině a prostoru
	Sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků, využívá shodnost a podobnost rovinných útvarů, aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Geometrie v rovině a prostoru
	Vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	Geometrie v rovině a prostoru
	Charakterizuje základní tělesa, vypočítá povrch a objem základních těles (krychle, kvádr, kužel, jehlan, válec a koule).	Geometrie v rovině a prostoru
	Řeší úlohy úsudkem a zdůvodní postup řešení, při řešení netradičních geometrických úloh užívá prostorové představivosti, modelů, náčrtů a schémat.	Nestandardní aplikační úlohy

5.23 Volitelný předmět 6

5.23.1 Příprava pokrmů a ruční práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Příprava pokrmů a ruční práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Příprava pokrmů a ruční práce umožňuje získání znalostí z oboru zdravé výživy a stravování, přípravu pokrmů od jednoduchých jídel studené kuchyně po přípravu tepelně upravovaných pokrmů. Žáci se seznamují se základy ručních prací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Příprava pokrmů a ruční práce je nabízen jako volitelný předmět v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Při výuce je využívána školní cvičná kuchyně.

Příprava pokrmů a ruční práce	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Kuchyně - základní vybavení - bezpečnost a hygiena provozu
	Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně.	
	Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	

Příprava pokrmů a ruční práce	6. ročník	
	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Ruční práce - práce s materiály
	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Kuchyně - základní vybavení - bezpečnost a hygiena provozu
	Vytváří různými pracovními postupy výrobky z daného materiálu.	Ruční práce - práce s materiály
	Prostřednictvím vlastních výrobků rozvíjí vnímání, estetické cítění a fantazii.	
	Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy.	Potraviny - výběr - nákup - skladování - suroviny potravin - sestavování jídelníčku
	Orientuje se v nabídce potravin a vhodném způsobu jejich skladování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

5.23.2 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarné techniky je zaměřen na rozvoj kreativity žáků pomocí praktických výtvarných činností na prohloubení dovedností ve výtvarných technikách, na rozvoj fantazie, prostorové představivosti, originality a na rozvíjení citlivého přístupu žáků ke zvolenému výtvarnému materiálu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarné techniky je nabízen jako volitelný předmět v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výtvarné techniky	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Vybírá a zobrazuje rozmanitou škálu výtvarných prvků.</p> <p>Využívá znalostí o vlastnostech barev, tvarů linií a jejich vzájemného působení pro vlastní individuální a tvořivé vyjádření, vyzkouší a ověří si jejich různé kombinace.</p> <p>Znázorňuje své představy, využívá fantazie a smyslových zkušeností.</p> <p>Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.</p>	<p>Barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti barev - míchání barev - kombinace barev, linií a tvarů - užití světelného a barevného kontrastu <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - děj a vlastní vztah k němu - základní proporce postavy, obličejů - vyjádření pohybu - písmo - struktury předmětů - volný výtvarný přepis přírodních a umělých forem

Výtvarné techniky	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - krajinné motivy - prostorové vztahy - inspirace hudbou a dalšími uměními
	Uspořádá, spojuje a řadí objekty do celků v ploše, objemu a prostoru. Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace. Své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	<p>Práce s různými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné dekorativní kompozice - tematické práce <p>Kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlína, sádra, dřevo, kamínky, textil, plasty - plastická a prostorová tvorba (papír, hlína, drát, sádra)
	Vybírá a kombinuje různé výtvarné techniky a prostředky pro osobité vyjádření.	<p>Výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - malba - grafika - trojrozměrné zobrazení - výtvarná řemesla
	Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.	<p>Uplatnění výtvarných zákonitostí v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - bydlení
	Dokáže vysvětlit a obhájit výsledky své tvorby.	<p>Prezentace na veřejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstavy - soutěže - využití počítače
	Podle daných kritérií porovnává vybraná obrazná vyjádření.	
	Zdůvodní svůj osobní postoj k obrazným vyjádřením.	
	Prezentuje výtvarná vyjádření na veřejnosti vhodnou formou.	

5.23.3 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní aktivity přináší hlubší rozvoj kondice a vnímání radostných prožitků z pohybových činností. Vede k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. To vše v příjemném prostředí a v atmosféře příznivých vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní aktivity je nabízen jako volitelný předmět v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení nebo názorného předvedení cviku - vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji - umožňujeme žákům systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti (porovnávání osobních výkonů) - vedeme žáky k pozitivnímu prožívání výsledků své práce, vedeme je k trpělivosti, povzbuzujeme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a pozitivně hodnotíme hledání tréninkové cesty k jeho odstranění - učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a náčiním - učíme žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu svého nebo spolužáka

Název předmětu	Sportovní aktivity
	<p>- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny - učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play - vedeme žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích - vedeme žáky k respektování opačného pohlaví - učíme žáky přijímat a plnit různé role ve skupině - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k zapojení do sportovních aktivit - učíme žáky toleranci, empatii, taktu, ohleduplnosti - sledujeme chování žáků, včas a důsledně řešíme negativní projevy chování - vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností - vedeme žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní - chválíme žáky za snahu, aktivitu i dobré výkony</p>

Sportovní aktivity	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Sportovní aktivity	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje základní pravidla dané hry.	Sportovní hry - florbal - košíková - softbal - kopaná - soft tenis - badminton - házená
	Chápe svoji roli v družstvu.	
	Uplatňuje zkušenosti z jiných míčových her, dodržuje stanovenou taktiku.	
	Ovládá základní herní činnosti a dovednosti jednotlivce.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

5.24 Volitelný předmět 8

5.24.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílem je zdokonalení konverzace v Anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je nabízen jako volitelný předmět v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s možností využití multimediálního zařízení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k soustavné přípravě na vyučování, a to jak v oblasti slovní zásoby, tak gramatiky - učíme žáky pracovat se slovníky - prostřednictvím projektového vyučování dáváme možnost využít získané poznatky v praxi - vedeme žáky k dalšímu sebevzdělávání v cizím jazyce (četba cizojazyčné literatury, poslech hudby, televizní pořady v anglickém jazyce) - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost dalšího prohlubování znalostí anglického jazyka i po ukončení základní školy, aby pochopili, jak je důležitá komunikace v anglickém jazyce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky trpělivosti při řešení problému v cizojazyčném prostředí, učíme popisovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba, pozitivně hodnotíme snahu problém řešit - vedeme žáky ke schopnosti přijímat i negativní důsledky jejich nesprávného řešení a povzbuzujeme je při hledání nových řešení v případě nezdaru

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – ústnímu i písemnému, adekvátně k věku a jazykové vyspělosti žáků - rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků na základě osvojené slovní zásoby a frází - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor a zapojovat se do diskuze - učíme využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, učíme je dodržovat pravidla práce v týmu - motivujeme žáky k ochotě pomoci druhým – v jednoduchých situacích si vyžádat a poskytnout radu, pomoc - učíme dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřujeme se na rozvíjení povědomí o kulturním a historickém dědictví zemí hovořících anglickým jazykem - využíváme zkušeností osob pobývajících v anglicky mluvících zemích - učíme toleranci, empatii, taktu, ohleduplnosti - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace - učíme porovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a ČR <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chválíme žáky za kvalitní práci - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a učíme žáky správným pracovním návykům - učíme žáky využívat anglického jazyka k získávání informací z různých vzdělávacích oblastí - směřujeme žáky k reálnému sebehodnocení a vhodnému profesnímu zaměření - motivujeme je k rozvoji vlastní tvořivosti

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Představí členy rodiny a své přátele. Pohovoří o rodinných vztazích.	Moje rodina
	Pojmenuje jednotlivé části těla. Pohovoří o návštěvě lékaře a zásadách zdravé výživy.	Moje tělo
	Popíše jednotlivé místnosti v domě nebo bytě, jejich vybavení a okolí domu. Pohovoří o práci v domácnosti.	Dům
	Pojmenuje jednotlivé obchody a jejich sortiment. Vytvoří rozhovor na téma "zákazník a prodavač".	Nákupy
	Vypráví o svém zvířátku, popíše péči o něj.	Domácí mazlíčci
	Popíše školní budovu a zařízení třídy. Pojmenuje jednotlivé vyučovací předměty a školní potřeby. Pohovoří o režimu školy.	Škola
	Uvede možnosti, jak trávit volný čas. Vypráví o své zájmové činnosti. Sestaví krátký rozhovor týkající se situací spojených s volným časem.	Volný čas a koníčky
	Pohovoří o možnostech, výhodách a nevýhodách cestování. Popíše druhy dopravních prostředků. Vyjádří cíl cesty, objedná si ubytování a koupí lístek.	Cestování
	Rozumí známým slovům a jednotlivým frázím ve vztahu k danému tématu. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.	Slovní zásoba ve vztahu k osvojovaným tématům, jazykové úrovni a vyjadřovacím schopnostem žáků.

5.24.2 Sportovní aktivity8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní aktivity8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní aktivity přináší hlubší rozvoj kondice a vnímání radostných prožitků z pohybových činností. Vede k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. To vše v příjemném prostředí a v atmosféře příznivých vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní aktivity je nabízen jako volitelný předmět v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení nebo názorného předvedení cviku - vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji - umožňujeme žákům systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti (porovnávání osobních výkonů) - vedeme žáky k pozitivnímu prožívání výsledků své práce, vedeme je k trpělivosti, povzbuzujeme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a pozitivně hodnotíme hledání tréninkové cesty k jeho odstranění - učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a náčiním - učíme žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu svého nebo spolužáka

Název předmětu	Sportovní aktivity ⁸
	<ul style="list-style-type: none"> - dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny - učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva - netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednání v duchu fair-play - vedeme žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích - vedeme žáky k respektování opačného pohlaví - učíme žáky přijímat a plnit různé role ve skupině - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zapojení do sportovních aktivit - učíme žáky toleranci, empatii, taktu, ohleduplnosti - sledujeme chování žáků, včas a důsledně řešíme negativní projevy chování - vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností - vedeme žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní - chválíme žáky za snahu, aktivitu i dobré výkony

Sportovní aktivity ⁸	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje základní pravidla dané hry.	Sportovní hry
	Chápe svoji roli v družstvu.	- florbal
	Uplatňuje zkušenosti z jiných míčových her, dodržuje stanovenou taktiku.	- košíková
		- softbal
	Ovládá základní herní činnosti a dovednosti jednotlivce.	- kopaná
		- soft tenis
		- badminton
		- házená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

5.24.3 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpisný seminář je vyučován jako volitelný předmět v 8. ročníku. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování geografických jevů, objektů a pojmů. Žáci získávají a prohlubují dovednosti pracovat se zdroji geografických informací a používání poznávacích metod. Předmět klade důraz na respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů i podpory ochrany životního prostředí, rozvíjí zájem o poznávání vlastní země, regionů světa i cestování jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Důležitou součástí předmětu je v neposlední řadě aplikace geografických poznatků v praktickém životě a rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Předmět Zeměpisný seminář vhodně doplňuje předmět Zeměpis a úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a Příroda – Přírodopis (ekosystémy, biotopy, ochrana přírody...), Chemie (voda, paliva, vzduch, znečištění atmosféry, hydrosféry...), Fyzika (převody jednotek, výpočet dráhy...). Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na další předměty z ostatních vzdělávacích oblastí – Matematika (měřítko mapy, práce s grafy a diagramy...), ICT (zdroje informací a jejich zpracování, tvorba map, grafů, diagramů...), Dějepis (historie států...), Občanská výchova (náš kraj, region, obce...)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Zeměpisný seminář má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v běžné učebně i v počítačové učebně za použití frontální výuky s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a skupinové práce. V závislosti na jednotlivá témata probíhá výuka i formou terénních prací v blízkém okolí školy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vedeme žáky k prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání skupinového vyučování - vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k občanské odpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k pochopení práv a povinností - vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpisný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v plánu a mapě.	Základy kartografie
	Plán, mapu zorientuje podle světových stran.	
	Efektivně používá kompas, buzolu.	
	Zaznamená ušlou trasu do mapy.	
	Orientuje se v tematických mapách, vysvětlí a efektivně pracuje s legendou.	GPS, geocaching
	Pomocí GPS aplikace se orientuje v terénu.	
	Vyhledá a dorazí na dané místo pomocí souřadnic.	
	Zapiše souřadnice vybraného místa.	Internet – zdroj informací
	Vnímá a dodržuje pravidla získávání informací na internetu.	
	Umí pracovat s vybranými internetovými stránkami s geografickým obsahem.	
	Vlastními silami vytvoří referát na zvolené geografické téma se všemi požadovanými náležitostmi.	Zpracování dat
	Na základě získaných dat sestaví tabulku, graf.	
	Zná vybrané typy grafů.	
	Vysvětlí pojem kartogram, kartodiagram.	Mapový portál
	Na základě předchozích znalostí vytvoří kartogram, kartodiagram se všemi náležitostmi.	
	Zná a používá mapové portály a jejich funkce.	
	Vyhledá zadanou lokalitu.	

Zeměpisný seminář	8. ročník	
	<p>Naplánuje trasu, určí u ní délku a předpokládanou dobu trvání.</p> <p>Umí v mapovém portálu vyznačit zadané body a vytvořit z nich trasu.</p> <p>Umí přepínat mezi jednotlivými vrstvami, které dále využívá k řešení zadaných úkolů.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. 2 školského zákona.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a mělo by být pro žáky motivující. Učitelé podporují sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Metody a formy sebehodnocení jsou voleny s ohledem na věk a schopnosti žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria a další zásady hodnocení jsou zpracovány ve Školním řádu.